

**Управление образования администрации Муниципального образования  
«город Северобайкальск»**

**Рассмотрено:  
Педагогический Совет  
Протокол №1  
28 августа 2024 года**

**Утверждено:  
Управляющий Совет  
Совет старшеклассников  
30 августа 2024 года**

**Программа воспитания МАОУ СОШ №11  
на 2024-2025 учебный год**

**Разработчик: Устьянцева Татьяна Петровна, заместитель директора по ВР**

**Город Северобайкальск  
2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Раздел 1. Целевой.....	3
1.1. Цель и задачи обучающихся.....	5
1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
Раздел 2. Содержательный.....	17
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	19
Раздел 3. Организационный.....	37
3.1. Кадровое обеспечение.....	37
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	38
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	38
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	39
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	40
Календарный план воспитательной работы.....	44

## **Пояснительная записка**

Программа воспитания МАОУ СОШ №11 разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием Педагогического Совета МАОУ СОШ №11, Управляющего Совета и Совета старшеклассников; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

### **Раздел 1. Целевой**

Город Северобайкальск (возник в 1974 году, когда высадился и разбил трудовой лагерь первый десант ленинградских строителей БАМа) находится на севере Республики Бурятия на озере Байкал и относится к местности, приравненной к районам Крайнего Севера. Население города насчитывает около 23 тысяч человек. Значительная часть семей связана со школой тесными узами, поэтому одной из главных задач образовательной организации является привлечение родителей к организации жизни и деятельности школы. В последние годы появились заметные положительные сдвиги в укреплении союза семьи и школы. Родители интересуются

делами школы, участвуют в школьных праздниках, экскурсиях, походах, акциях. Вокруг школы сложился свой учебно-воспитательный микрорайон. Эта особенность играет значительную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, обучающихся и учителей, способствует решению многих общешкольных проблем.

В школе созданы условия для реализации прав детей на получение качественного образования через урочную деятельность, систему воспитательной работы и дополнительного образования. МАОУ СОШ № 11 сотрудничает со всеми учреждениями дополнительного образования Северобайкальска на основе заключенных договоров: «Баяр», «ШТЭО», «Эврика», ДЮСШ. В 1 – 4 классах ведется обучение основам бурятской культуры специалистами Центр традиционной культуры «Баяр»; секция «Баскетбол» (Детско-юношеская спортивная школа) для обучающихся 5-8 классов; сотрудничество со Школой туристско-экологического образования (15 классов). Неотъемлемой частью воспитательного пространства является тесное сотрудничество с ведомственными учреждениями: Дом культуры «Железнодорожник», Детская школа искусств (обучаются дети с 1 по 11 класс), картинная галерея и Музей истории БАМа и т.д.; в течение учебного года с ГИБДД, ЛОВД (линейный отдел внутренних дел), Пенсионным фондом, налоговой инспекцией, Прокуратурой, КДН (комиссия по делам несовершеннолетних), отделом опеки и попечительства, отделом семьи и детства, ЧУЗ ОАО РЖД «Отделенческая больница» на ст. Северобайкальск, МЧС, ВЧ 7628. Воспитательная работа планируется так, чтобы максимально вовлечь детей и взрослых в социально полезную и творческую деятельность.

В МАОУ СОШ № 11 обучаются дети разных национальностей: русские, буряты, эвенки, татары, украинцы, киргизы и т.д. Субъекты образовательного пространства уверены, что в этом их сила, глубокий смысл и огромное поле возможностей. Учителя понимают, что именно в школьном сообществе у ребенка могут быть сформированы гуманистические ценности и реальная готовность к толерантному поведению.

Основным градообразующим предприятием является отделение Восточно-Сибирской железной дороги, филиал ОАО «Российские железные дороги», поэтому приоритетным направлением развития общеобразовательной организации является реализация проекта «Профильное обучение – стратегия успеха. В октябре 2020 году школа заключила соглашение с ОАО РЖД об участии во всероссийском проекте «Страна железных дорог» с целью долгосрочного сотрудничества в области профориентации учащихся.

В МАОУ СОШ № 11 субъектами образовательного пространства (дети, педагоги, родители) создана целостная воспитательная система. Деятельность планируется по

ряду важнейших направлений и осуществляется по тематическим периодам, с учетом традиций школы, интересов и потребностей обучающихся и родителей. Особенности педагогического коллектива.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

**принцип гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

**принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

**принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

**принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

**принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

**принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

**принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

## **1.1. Цель и задачи воспитания**

**Цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти

защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в школе:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

## **1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий 8 народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

<b>Направления</b>	<b>Характеристики (показатели)</b>
<b>Гражданское Патриотическое</b>	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;

	<p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
<p><b>Духовно-нравственное</b></p>	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
<p><b>Эстетическое</b></p>	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>

<b>Физическое</b>	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
<b>Трудовое</b>	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
<b>Экологическое</b>	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
<b>Познавательное</b>	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

## 2.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

<b>Направления</b>	<b>Характеристики (показатели)</b>
<b>Гражданское</b>	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к</p>

	<p>государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
<b>Патриотическое</b>	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
<b>Духовно-нравственное</b>	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p>

	<p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
<b>Эстетическое</b>	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
<b>Физическое</b>	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p>

	<p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
<b>Трудовое</b>	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
<b>Экологическое</b>	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.</p>
<b>Познавательное</b>	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и</p>

	<p>общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>
--	--

### 2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
<b>Гражданское</b>	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<b>Патриотическое</b>	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству,</p>

	<p>свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
<b>Духовно-нравственное</b>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>
<b>Эстетическое</b>	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p>

	<p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
<b>Физическое</b>	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
<b>Трудовое</b>	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p>

	<p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
<b>Экологическое</b>	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<b>Познавательное</b>	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p>

	Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
--	--

### **Раздел 3. Организационный**

#### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

Город Северобайкальск (возник в 1974 году, когда высадился и разбил трудовой лагерь первый десант ленинградских строителей БАМа) находится на севере Республики Бурятия на озере Байкал и относится к местности, приравненной к районам Крайнего Севера. Население города насчитывает около 23 тысяч человек.

Значительная часть семей связана со школой тесными узами, поэтому одной из главных задач образовательной организации является привлечение родителей к организации жизни и деятельности школы. В последние годы появились заметные положительные сдвиги в укреплении союза семьи и школы. Родители интересуются делами школы, участвуют в школьных праздниках, экскурсиях, походах. Вокруг школы сложился свой учебно-воспитательный микрорайон. Эта особенность играет значительную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, обучающихся и учителей, способствует решению многих общешкольных проблем.

В школе созданы условия для реализации прав детей на получение качественного образования через урочную деятельность, систему воспитательной работы и дополнительного образования. МАОУ СОШ № 11 сотрудничает со всеми учреждениями дополнительного образования Северобайкальска на основе заключенных договоров: «Баяр», «ШТЭО», «Эврика», ДЮСШ. В 1 – 4 классах ведется обучение основам бурятской культуры специалистами Центра традиционной культуры «Баяр»; секция «Баскетбол» (Детско-юношеская спортивная школа) для обучающихся 5-8 классов; сотрудничество со Школой туристско-экологического образования (15 классов). Неотъемлемой частью воспитательного пространства является тесное сотрудничество с ведомственными учреждениями: Дом культуры «Железнодорожник», Детская школа искусств (обучаются дети с 1 по 11 класс), картинная галерея и Музей истории БАМа и т.д.; в течение учебного года с ГИБДД, ЛОВД (линейный отдел внутренних дел), Пенсионным фондом, налоговой инспекцией, Прокуратурой, КДН (комиссия по делам несовершеннолетних), отделом

опеки и попечительства, отделом семьи и детства, ЧУЗ ОАО РЖД «Отделенческая больница» на ст. Северобайкальск, МЧС, ВЧ 7628. Воспитательная работа планируется так, чтобы максимально вовлечь детей и взрослых в социально полезную и творческую деятельность.

В МАОУ СОШ № 11 обучаются дети разных национальностей: русские, буряты, эвенки, татары, украинцы, киргизы и т.д. Субъекты образовательного пространства уверены, что в этом их сила, глубокий смысл и огромное поле возможностей. Учителя понимают, что именно в школьном сообществе у ребенка могут быть сформированы гуманистические ценности и реальная готовность к толерантному поведению.

Основным градообразующим предприятием является отделение Восточно-Сибирской железной дороги, филиал ОАО «Российские железные дороги», поэтому приоритетным направлением развития общеобразовательной организации является реализация проекта «Профильное обучение – стратегия успеха». В октябре 2020 году школа заключила соглашение с ОАО РЖД об участии во всероссийском проекте «Страна железных дорог» с целью долгосрочного сотрудничества в области профориентации учащихся.

В МАОУ СОШ № 11 субъектами образовательного пространства (дети, педагоги, родители) создана целостная воспитательная система. Деятельность планируется по ряду важнейших направлений и осуществляется по тематическим периодам, с учетом традиций школы, интересов и потребностей обучающихся и родителей. Особенности педагогического коллектива.

### **Программа воспитания опирается на следующие принципы:**

**принцип гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

**принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

**принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

**принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия,

обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

**принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

**принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

**принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений (модуль) воспитательной работы школы.

**Инвариантные модули:** «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних», «Профорientация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

**Вариативный модуль:** «Детские общественные объединения»

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Основные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Для этого в школе используются следующие формы работы:

#### ***На внешкольном уровне:***

1. **Социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на

преобразование окружающего школу социума:

- акция «Чистый берег» - общешкольные трудовые десанты по уборке берега озера Байкал, территории школы;
  - осенняя и весенняя «Неделя добра» – помощь приюту для животных;
  - акция «Ветеран живёт рядом».
2. Спортивные состязания, праздники, фестивали, **совместно с семьями обучающихся**, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают в деятельную заботу об окружающих.
- спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»;
  - спартакиада «Ученик. Учитель. Родитель», в которой участвуют обучающиеся 10 – 11 классов, родители, учителя;
  - спартакиада, посвящённая памяти П.П. Коробко (волейбол, настольный теннис, шахматы), в которой участвуют обучающиеся 10 – 11 классов, родители, учителя.

#### ***На школьном уровне:***

1. **Общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- торжественная линейка 1 сентября (День знаний);
- День самоуправления;
- концерт «Спасибо вам, учителя!» ко Дню учителя;
- конкурсы чтецов, посвящённые юбилейным датам, всероссийский конкурс «Живая классика»;
- праздник прощания с начальной школой, праздник «Прощание с азбукой», праздник окончания 1-го класса;
- праздники «Последний звонок» для 9-х классов, для 11-х классов;
- новогодний квест для обучающихся 5-х, 6-х классов, который проводит Совет старшеклассников.

2. **Торжественная церемония посвящения**, связанная с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующая приобретение новых социальных статусов в школе и развивающая школьную идентичность детей:

- Праздник «Посвящение в первоклассники»;
- Праздник «Посвящение в пятиклассники».

3. **Церемонии награждения** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах,

значительный вклад в развитие школы. Они способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- торжественные линейки по итогам каждой четверти;
- чествование отличников по итогам года с вручением Похвальных листов за особые успехи в учении на общешкольной линейке 1 сентября;
- чествование выпускников 9-х, 11-х классов на празднике «Последний звонок»

### ***На индивидуальном уровне:***

1. Вовлечение, по возможности, каждого ребенка в основные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценарист, постановщик, исполнитель, ведущий, декоратор, музыкальный редактор, корреспондент, ответственный за костюмы и оборудование, ответственный за приглашение и встречу гостей и т.п.;
2. Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа дел;
3. Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа школьных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
4. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы, включение в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Классное руководство и наставничество»**

**Школьное методическое объединение** классных руководителей отслеживает на своем уровне достижения в воспитательном процессе, работает над овладением классными руководителями технологиями и методиками воспитательной деятельности по концепции воспитательной системы школы, анализирует методическое обеспечение воспитательного процесса. В течение года проводится не менее четырех заседаний. На первом – проектирование основных школьных дел на год, на последнем – анализ работы за год, не менее двух методических семинаров.

#### ***Работа с классом:***

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение
- и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и тд.

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, личностных результатов в соответствии с рабочей программой воспитания;
- Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- Полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- Применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих

- возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
  - Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
  - Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает **ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников**, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности позволяет следующее:

- взаимоотношения субъектов деятельности на уроке выстраиваются как отношения субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требования и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- возможность каждого быть услышанным по обсуждаемой проблеме:  
через индивидуальную работу (осознание, цели, поступки)  
через работу в парах (взаимовыручка, взаимопонимание)  
через групповую работу на уроке (правила работы в группе).

Новые знания появляются совместными усилиями школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвояемостью знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось исполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь. Учить детей быть счастливыми и нравственно здоровыми, вероятно, главная задача и трудность урока.

## **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий

**1. Познавательная, исследовательская деятельность** направлена на формирование научного мировоззрения, функциональной грамотности, развитие творческого потенциала обучающихся. Данное направление реализуется программами: «Занимательная математика», «Решение занимательных задач», Шахматная школа. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, участие в научно-практических конференциях школьников.

**2. Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры. Данное направление реализуется программами «Волейбол», «Баскетбол», «Мини-футбол». По итогам работы в данном направлении проводятся соревнования.

**3. Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие (Палитра, Театр, Журналистика).

**4. Духовно-нравственная деятельность.** Изучение традиционной культуры бурятского народа в курсе «Основы бурятской культуры» во 2 – 4 классах (ЦТК «Баяр»), изучение художественного искусства в курсе «Русское искусство» (Картинная галерея)

**5. Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. «Юный турист», «Спортивный туризм» (совместно со ШТЭО), совместная программа со ШТЭО.

**6. Трудовая деятельность** направлена на формирование представлений о технологической культуре производства, воспитание бережного отношения к окружающей среде, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности. Данное направление реализуется программами «Техническое моделирование», «3-Д моделирование», «Рукоделие», проектная деятельность, а так же волонтерская деятельность. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов.

**7. Экологическая, природоохранная деятельность** направлена на подготовку экологически грамотного человека, способного оценивать экологические проблемы современного общества и по возможности участвовать в их решении. «Школьное лесничество», учебные экспедиции, организуемые совместно с сотрудниками заповедника и родителями школьников во Фролихинский заповедник для углубленного изучения биографий проживавших здесь экологов, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

**8. Военно-патриотическое направление** способствует формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Осуществляется через деятельность Юнармии, а так же на уроках Основы безопасности и защиты Родины

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности учреждений дополнительного образования «Эврика», «Баяр», ДЮСШ, ШТЭО и учреждений культуры города Северобайкальск, ОАО РЖД, Прокуратуры РБ, городского суда и пр.

Таким образом, план внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы

выходного дня: в музей, картинную галерею, на предприятие, природу и др.

- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

### **Модуль «Самоуправление»**

Составной и значимой частью воспитательной работы в школе является ученическое самоуправление, которое формируется на основе демократических выборов, в которых участвуют ученики двух образовательных ступеней. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

#### ***На уровне школы:***

Осуществляется через деятельность выборных органов ученического самоуправления, отвечающих за разные направления работы класса.

В школе действуют Совет командиров 5 – 8 классов, Совет старшеклассников 9–11 классов. Возглавляет Совет старшеклассников Президент ученического самоуправления. Выборы Президента проводятся 1 раз в два года из учеников 9–10 классов. Президент школы входит в состав Управляющего совета. Для заседаний Советов есть отдельный кабинет.

Совместно Советами старшеклассников и командиров организуются и проводятся общешкольные мероприятия:

- КТД «День самоуправления»;
- квесты для обучающихся 5-6 классов;
- квизы для обучающихся старших классов;
- конкурс стенгазет «Самый классный классный»;
- создание фотозоны к праздникам, оформление школы и др.

Члены Совета старшеклассников являются участниками жюри различных школьных конкурсов, ведущими мероприятий.

В школе создана служба медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в которую входят наиболее авторитетные члены Совета старшеклассников.

Школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее аккаунт в **ВК** с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- исполнение обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль или исполняющими ее по решению органа самоуправления в классе (контроль за порядком и чистотой в классе, уход за комнатными растениями, обновление наглядной, новостной информации в классе и т.п.);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются:

- **Циклы профориентационных часов** общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- **«Страна железных дорог» 8 – 9 классы;**
- **Профминимум**
- **«Билет в будущее», «ПроеКТОрия», Профминимум**
- **Встречи** с представителями различных профессий: ЦЗН, военкомата, сотрудниками Налоговой службы, МЧС.
- **Дни открытых дверей** в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе БРМТиТ, в ходе такого

рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы.

- **Профориентационные экскурсии** организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции.
- **Профориентационные экспедиции**, организуемые учителями и родителями школьников в другие города с целью знакомства с вузами.
- **Встречи с выпускниками школы – студентами** различных учебных организаций, реализующих профессиональные образовательные программы. Виртуальные экскурсии по образовательным организациям. Презентации ВУЗов Улан-Удэ, Москвы, Иркутска, Новосибирска, СФУ и др.
- Фестиваль профессий «Абитуриент» СФУ на базе Лицея № 6.
- **Олимпиада ОРМО Томского государственного университета** проводится в 2 этапа ежегодно для обучающихся 8 – 9, 10 – 11 классов на базе школы.
- **Предметная неделя** в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.
- **Олимпиады по предметам** (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.
- Совместное с педагогами **изучение интернет ресурсов**, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- **Участие** в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- **Индивидуальные консультации** психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- Оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- Изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- Художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- Портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- Звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «Места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**Оформление интерьера** школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия:

- в вестибюле школы находится выставочный зал для демонстрации творческих работ обучающихся и учителей. Выставки всегда имеют тему (поделки из природных материалов, «Творчество наших учителей» ко Дню учителя, выставка макетов боевой техники ко Дню Победы, выставка работ ко Дню матери).
- ежегодная выставка-конкурс новогодних поделок;
- стенды для размещения лучших рисунков, фотовыставки;
- озеленение пришкольной территории, посадка деревьев и кустарников;

**Размещение на стенах школы** регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; стенд с достижениями обучающихся «Ими гордится школа», фотоотчёты с мероприятий «Наши будни и праздники»;

**Благоустройство классных кабинетов**, осуществляемое классными

руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

**Событийный дизайн** – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.), создание фотозон к праздникам День учителя, Новый год, 8 марта, Последний звонок;

**Совместная с детьми разработка**, создание и популяризация особой школьной символики (гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

**Создание и поддержание** в вестибюле или библиотеке **стеллажей свободного книгообмена** (буккроссинг), на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков,

реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Обучение правилам безопасного поведения на дорогах призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах.

Мероприятия по обучению младших школьников правилам безопасного поведения на дорогах:

- конкурс «Твой безопасный путь в школу» (групповые исследовательские проекты, оценка безопасности традиционных маршрутов, которыми обучающиеся идут в школу и из школы, разработка рекомендаций для родителей, школьников, полиции по прокладке безопасных маршрутов);
- практические занятия на автогородке «ПДД в части велосипедистов»;
- мероприятия с участием представителей инспекторов полиции, ответственных за безопасность дорожного движения (проведение опроса, съемка видеосюжетов и др.);
- конкурс памяток «Школьнику пешеходу (зима)», «Школьнику пешеходу

(весна)» и т. Д.

Работа по профилактике девиантного поведения школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

### **Модуль «Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних»**

Реализация модуля предполагает создание комплексной системы профилактики суицидального поведения среди учащихся образовательного учреждения через:

- Выявление учащихся "группы риска" и оказание им своевременной психолого-педагогической поддержки.
- Формирование у обучающихся навыков эффективного совладания со стрессом, развитие стрессоустойчивости.
- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогического коллектива в вопросах профилактики суицидального поведения подростков.
- Создание в образовательном учреждении благоприятной психологически безопасной среды, атмосферы поддержки и взаимопонимания.

Основные мероприятия для реализации:

1. Мониторинг и диагностика: выявление учащихся "группы риска" с помощью психологической диагностики, наблюдений, бесед, отслеживание изменений в психоэмоциональном состоянии обучающихся.
2. Психолого-педагогическое сопровождение: индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога, социального педагога для учащихся "группы риска", разработка и реализация коррекционно-развивающих программ, тренингов по развитию стрессоустойчивости, навыков саморегуляции и позитивного мышления.
3. Просветительская и профилактическая работа: тематические классные часы, беседы, дискуссии на темы эмоционального здоровья, сохранения психологического благополучия, родительские собрания, консультации, семинары по вопросам детско-родительских отношений, раннего распознавания суицидального риска, обучающие семинары, прохождение курсов повышения квалификации для педагогического коллектива по вопросам профилактики суицидального поведения, не реже 1 раза в год.
4. Взаимодействие с внешними организациями, сотрудничество с органами системы профилактики (КДН, ОПДН) по выявлению "трудных" подростков и организации комплексной помощи, привлечение медицинских специалистов (психиатров, наркологов) для консультирования участников образовательного процесса.

Система оценки результативности:

Снижение числа учащихся "группы риска" по результатам психологической диагностики.

Отсутствие случаев суицидальных попыток и совершенных суицидов среди обучающихся.

Повышение уровня психологической компетентности педагогов и родителей по вопросам профилактики суицидального поведения.

Наличие плана взаимодействия образовательной организации с системой профилактики.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;
- родительские собрания в классах, общешкольное родительское собрание, происходящее в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (1 раз в год);
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе (2 раза в год);
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- традиционные мероприятия для семей: музыкальный конкурс «Две звезды»,
- соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», спартакиада «Ученик.

Родитель. Учитель», спартакиада памяти П.П. Коробко по волейболу, настольному теннису, шахматам.

### **Социальное партнерство**

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Партнёрами школы являются: ОАО РЖД (всероссийский проект «Страна железных дорог»), Сбербанк РФ (всероссийский проект «Сберкласс»), ФГБУ «Заповедное Подлеморье», УДО Центр традиционной культуры «Баяр» («Основы бурятской культуры»), УДО дом Творчества Детей «Эврика» (вокальная студия «Радуга», «Природная пластика», Бисероплетение, проведение концертов для учащихся), УДО Школа туристско-экологического образования (школьное лесничество, краеведение, спортивный туризм), УДО Детско-юношеская спортивная школа (баскетбол), Детская школа искусств (программа «Рисование», музыкальный лекторий), МАУК Художественно-историческое объединение (программа «Русское искусство», посещение учащимися музея истории БАМ, Картинной галереи), Центр культуры «Железнодорожник» (различные игровые программы, праздники, тематические дискотеки для учащихся, посещение музея, просмотр кинофильмов), ДК «Байкал» (новогодние праздники для учащихся), литературное общество «Контакт» (встречи с поэтами и писателями Северобайкалья), Совет ветеранов ВОВ, Совет ветеранов-участников боевых действий, ФГБУ «Заповедное Подлеморье»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров,

на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Патриотическое воспитание»**

Патриотическое воспитание и просвещение – это целенаправленный процесс воспитания гармонично-развитой личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации. Патриотическое воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку в ней формируются не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного общества. Воспитание предполагает формирование активной гражданской позиции личности, самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Предъявляемые требования к гражданско-патриотическому воспитанию отражены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и направлены на формирование:

- целостного мировоззрения;
- российской идентичности;
- уважения к своей семье, обществу, государству;
- уважения духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- уважение к национальному культурному и историческому наследию, стремления к его сохранению и развитию;
- активной гражданской позиции и ответственности.

Основными задачами патриотического воспитания являются:

- формирование у обучающихся чувства гордости за свой город, свою Отчизну и свой народ, свою малую родину, ответственности за будущее России;
- формирование уважения к символам Российской государственности;
- формирование готовности к созидательной деятельности на благо Отечества, к его защите;
- воспитание гражданственности и патриотизма на основе героических и боевых традиций города, страны;
- формирование патриотических чувств и сознания, путем приобщения к истории Отечества, Республики, города, школы;
- Деятельность по формированию школьной команды реализуется через:
- формирование уклада школы, создание традиций и ритуалов
- совместное планирование деятельности на учебный год и на более отдаленную

перспективу (учет в календарном плане воспитательной работы мероприятий, приуроченных к знаменательным датам российской истории, организация волонтерской деятельности),

- создание органов детского самоуправления школы.

### **Модуль «Трудовое воспитание»**

Трудовое воспитание – процесс вовлечения учащихся в педагогически организованные виды труда с целью развития трудовых умений, передачи им трудового опыта, формирования потребности в труде. Основными формами трудового воспитания являются: урок, субботники, организация дежурств, экскурсии на предприятия, беседы, волонтерская деятельность и так далее.

Трудовая деятельность является надежным средством познания ребенком окружающего мира, реальных вещей, дает ему возможность применять теоретические знания, обогащает его сознание чувственными представлениями, уточняет их, делает более конкретными. Участие школьников в трудовой деятельности рассматривается в качестве главного средства введения детей в систему социалистических общественных отношений и ничем не заменимой основой нравственного воспитания и становления всесторонне развитой личности.

Педагогам нашей школы следует учитывать основные аспекты руководства трудовой деятельностью детей, а именно:

- подчеркивать общественную значимость труда;
- следить за тем, чтобы все виды труда и их содержание соответствовали возрастным возможностям детей;
- строго соблюдать нормы нагрузки, выполняемой детьми, не допуская их перегрузки и переутомления;
- постепенно расширять самостоятельность детей;
- создавать благоприятную психологическую атмосферу, формировать у детей доброжелательное отношение ко всем участникам трудовой деятельности, стремление помочь друг другу;
- направлять внимание и усилия детей на качественное выполнение трудовых действий;

Наряду с организацией труда, важно у школьников сформировать психологическую готовность к труду, что достигается системой воспитательных дел, в каждом из которых решаются задачи:

- осознание целей и задач труда;
- воспитание мотивов трудовой деятельности;
- формирование трудовых умений и навыков.
- овладение общей ориентировкой в мире профессии и навыками профессионального труда, профессионального самоопределения.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для

реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

**ЮИД «Дорожный патруль» - 4 классы;**

**Юнармия**

**Российское движение детей и молодежи**

**Совет старшеклассников**

**Совет командиров**

Участие в организации позволяет осуществлять:

- **организацию общественно полезных дел**, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- **рекрутинговые мероприятия** в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- **поддержку и развитие в детском объединении** его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

### **Раздел 3. Организационный**

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

Общая численность педагогических работников 66 человек основных педагогических работников. 3 педагога работают по внешнему совместительству. 92 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 45% от общей численности педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед. В школе 42 класса - комплекта, в которых работает 41 классный руководитель, 1 из них осуществляют классное руководство в 2-х классах. Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Советник директора по воспитательной работе
- Классные руководители
- Педагоги-психологи
- Социальный педагог
- Педагог-логопед
- Педагоги дополнительного образования

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ СОШ № 11 связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения: 1. Положение о классном руководстве.

2. Положение о дежурстве

3. Положение о методическом объединении

4. Положение о внутришкольном контроле

5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

6. Положение о Совете профилактики правонарушений

7. Положение об управляющем комитете

8. Положение о дежурстве

9. Положение о школьной форме

10. Положение о психолого- педагогическом

11. Положение об организации дополнительного образования

12. Положение о внеурочной деятельности обучающихся

13. Положение о школьном ученическом самоуправлении.

14. Правила внутреннего распорядка для обучающихся

15. Положение о первичном отделении РДШ

16. Положение о школьном спортивном клубе «Старт».

### **3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

В МАОУ СОШ № 11 всего 1188 обучающихся. Из них 17 обучающихся это обучающиеся с ОВЗ, 17 детей-инвалидов. Это обучающиеся 1-9 классов. К ним относятся дети с умственной отсталостью, с задержкой психического развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех 18 участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных

представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности.

### 3.5. Анализ воспитательного процесса

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

#### **Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

№	Критерии	Способы осуществления
1.	Уровень воспитанности обучающихся	Положительная динамика 2 раза в год: сентябрь, апрель (методика Н.П. Капустина)
2.	Уровень развития классного коллектива	Психолого-педагогическая характеристика класса: характер межличностных отношений (наличие лидеров или отверженных, общий микроклимат, требовательность друг к другу, внимательное отношение к членам коллектива, мальчикам и девочкам); сплоченность (наличие лидеров, микрогрупп, наличие общих интересов, отношение к общим делам, удачам и неудачам класса и отдельным членам коллектива и т.д.).

		Социометрия.
3.	Какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу	

### Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Способы получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых: изучение документации, беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

№	Критерии	Способы осуществления
1.	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Количество обучающихся, принявших участие в коллективном творческом деле; Подготовленность и четкая организация мероприятия; Познавательная ценность мероприятия; Высокий эстетический уровень мероприятия
2.	Качество совместной деятельности классных руководителей и классов	Наличие плана воспитательной работы; Мероприятия в классе: разнообразие и результативность; Качество проведения классных часов; Количество обучающихся, стоящих на различных видах учёта
3.	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Разнообразие направлений внеурочной деятельности; Количество обучающихся, занятых во внеурочной деятельности; Регулярность занятий и наполняемость кружков и секций. Сохранность контингента; Результативность: проведение выставок, соревнований; Количество победителей и призёров в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, соревнованиях различного уровня
4.	Качество реализации лично	Количество обучающихся, принявших участие в научно-исследовательской деятельности, в

	развивающего потенциала школьных уроков	конференциях, конкурсах, олимпиадах, предметных декадах. Количество победителей и призеров
5.	Качество существующего в школе ученического самоуправления	Наличие ученического самоуправления на уровне школы. Количество обучающихся, участвующих в самоуправлении. Состав актива; Наличие документации, протоколов заседаний; Наличие ученического самоуправления на уровне классов, распределение обязанностей; Участие в социально значимой деятельности
6.	Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений	Наличие детских общественных объединений; Наличие разработанной документации; Количество обучающихся, участвующих в детских общественных объединениях; Участие в социально значимой деятельности
7.	Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов	Количество экскурсий, походов; Количество обучающихся, участвующих в походах, экспедициях; Результативность деятельности
8.	Качество профориентационной работы школы	Количество обучающихся, принявших участие в анкетировании, тестировании, олимпиадах; Количество обучающихся, принявших участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет (количество победителей и призеров); Количество профориентационных встреч; Качество проведения предметных декад; Количество обучающихся основной школы, определившихся с дальнейшим профилем образования.
9.	Качество работы школьных медиа	Количество выпущенных номеров школьной газеты, содержательность; Количество постов в инстаграме, их содержательность
10.	Качество организации предметно-эстетической среды школы	Направленность стендов, регулярное их заполнение и обновление информации; Количество выставок изделий, количество работ; Количество выставок рисунков, количество работ;

		Конкурс состояния классных кабинетов; Озеленение школы
11.	Качество взаимодействия школы и семей школьников	Количество родительских собраний, наличие протоколов; Количество родителей, занятых в органах управления школы (Управляющий совет, родительские комитеты); Количество родителей, участвующих в общешкольных мероприятиях; Количество родителей, участвующих в качестве руководителей исследовательских и проектных работ
12.	Качество профилактической работы	Состояние дисциплины и правопорядка (по данным инспекции по делам несовершеннолетних, на основании статистики правонарушений); Количество обучающихся, стоящих на различных видах учёта; Самочувствие ученика, его социальная защищенность; Отсутствие жалоб; Отсутствие конфликтов; Отсутствие нарушений ПДД; Участие в социально значимых акциях