

Утверждаю:

Директор МАОУ СОШ № 11

 Понушкова И.М.



**Рабочая программа воспитания летнего лагеря на базе Муниципального  
автономного образовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №11»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Информационная карта
2. Актуальность программы
3. Социально- педагогическое обоснование программы
4. Цели и задачи организации работы лагеря.
5. Механизм реализации программы.
6. Принципы, используемые при планировании и проведения лагерной смены
7. Направления и виды деятельности
8. Условия реализации программы.
9. Критерии эффективности программы.
10. Предполагаемые результаты программы.
11. Примерный план работы.
12. Литература.

## 1. Информационная карта программы

<i>Полное название программы</i>	Программа летнего лагеря с дневным пребыванием «Большое путешествие по БАМу»
<i>Цель программы</i>	Создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, развитие творческих способностей, ранняя профориентация. Изучение истории родного края.
<i>Задачи программы</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сохранение и укрепление здоровья ребёнка, привитие навыков ЗОЖ.</li> <li>2. Расширение кругозора ребёнка через игровой сюжет с учётом возрастных особенностей и интеллектуального уровня;</li> <li>3. Развитие лидерских и организаторских способностей через коллективно-творческие дела смены;</li> <li>4. Формирование мотивации к применению накопленных знаний, умений, навыков в повседневной жизни;</li> <li>5. Сплочение детского коллектива;</li> <li>6. Поддержание духа патриотизма сотрудничества и взаимопомощи;</li> </ol>
<i>Направления деятельности</i>	<p>Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»  Модуль «Отрядная работа. КТД»  Модуль «Самоуправление»  Модуль «Дополнительное образование»  Модуль «Здоровый образ жизни»  Модуль «Организация предметно-эстетической среды»  Модуль «Профилактика и безопасность»  Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»  Модуль «Работа с родителями»  Модуль «Экскурсии и походы»  Модуль «Профориентация»  Модуль «Детское медиапространство»  Модуль «Цифровая среда воспитания»  Модуль «Социальное партнерство»</p>
<i>Краткое содержание программы</i>	Смена будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры «Путешествие по БАМу». Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры участники и организаторы программы узнают много нового о прошлом и настоящем нашего края, жизни и работе людей посвятивших свою жизнь строительству БАМа, познакомятся с культурными памятниками.
<i>Ожидаемый результат</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее оздоровление детей.</li> <li>2. Приобретение новых знаний, творчества, умений и навыков, развитие интеллектуальных возможностей каждого ребёнка.</li> <li>3. Личностный рост детей.</li> <li>4. Максимальная ступень самореализации каждого.</li> </ol>

	5. Творческий рост педагогов. 6. Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном коллективе. 7. Укрепление связей между разновозрастными группами детей 8. Формирования Российской идентичности
<i>Автор программы</i>	Смирнова Елена Львовна, учитель физкультуры
Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №11»
Адрес, телефон	Республика Бурятия, город Северобайкальск, проспект Ленинградский д 11. Телефон 8(30130) 2-47-08
Место реализации	Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием
Количество, возраст учащихся	105 учащихся с 7 до 10 лет
Сроки проведения, количество смен	Июнь 2024 года, 1 смена

## **2. Актуальность программы**

Организация летних оздоровительных лагерей, одна из интереснейших и важнейших форм работы с обучающимися во время летних каникул. Основная миссия лагеря дневного пребывания - организация свободного времени детей, их отдыха, укрепления здоровья в летний период. И в этом году на базе МАОУ СОШ №11 с 01 по 25 июня 2024 года запланирована работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Большое путешествие по БАМу». Знание своей истории всегда было потребностью общества. Ведь как известно без знания прошлого, нет будущего. Знакомство с историей, культурой, природой, и бытом людей, позволяет лучше почувствовать родной край, а значит стать соиздателем своей малой Родины.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления: оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего лагеря с дневным пребыванием.

## **3. Социально-педагогическое обоснование программы.**

Воспитательная работа в школе сложна и многообразна: это воспитание в процессе обучения, воспитание в обществе и коллективе, семье и школе, это перевоспитание и самовоспитание, это многообразная воспитательная работа в процессе труда, игры, общения, общественной деятельности, самодеятельности, самореализации, творчества и самоуправления. Поэтому работа летнего школьного лагеря рассматривается как составная часть общего воспитательного процесса в школе.

Летний лагерь сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни.

Как показала практика, основное содержание работы летних лагерей составляет спортивная, познавательная, интеллектуально-творческая деятельность. Жизнь в лагере должна быть насыщенной, полезной, полной событий. Надо использовать все возможности для интересного и полезного общения ребят с взрослыми и между собой. Досуг, игры должны побуждать к приобретению новых знаний, к серьезным размышлениям.

Исходя из выше сказанного, мы постарались сделать программу лагеря максимально интересной и отвечающей потребностям детей, так и родителей и педагогов.

**В основе концепции летнего лагеря** – эффективно построенная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования представления о родном крае, жизни и быте людей которые приехали покорять БАМ, получения первичных практических умений, которые в будущем могут оказать большое влияние на самоопределение личности.

#### **4. Цели и задачи программы**

##### **Цели:**

Создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, развитие творческих способностей. Изучение истории родного края, формирование российской идентичности, ранняя профориентация.

##### **Задачи:**

1. Сохранение и укрепление здоровья ребёнка, привитие навыков ЗОЖ.
2. Расширение кругозора ребёнка через игровой сюжет с учётом возрастных особенностей и интеллектуального уровня;
3. Развитие лидерских и организаторских способностей через коллективно-творческие дела смены;
4. Формирование мотивации к применению накопленных знаний, умений, навыков в повседневной жизни;
5. Сплочение детского коллектива;
6. Поддержание духа патриотизма, сотрудничества и взаимопомощи;
7. Формирование базы знаний всевозможных игр для использования их в воспитательном процессе.

#### **Организация жизни детей в лагере**

1. Игра - верный друг и помощник в работе с детьми.
2. Чередование различных видов деятельности, правильная их дозировка.
3. Большую часть времени проводить на свежем воздухе (на игровой поляне, стадионе, спортивной площадке, парке).
4. Совместная работа с городским отделом культуры, школой искусств, центром детского творчества, спортивной школой, городской библиотекой, пожарной частью, полицией.
5. Каждый день предполагает осуществление физкультурно-оздоровительной деятельности.

## **5. Механизм реализации программы**

### **Этапы реализации программы:**

#### **1.Подготовительный этап**

Этот этап характеризуется тем, что до открытия пришкольного оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- разработка программы;
- подготовка школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- подготовка методического материала;
- отбор кадров для работы в пришкольном оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности отряда (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

#### **2.Организационный этап смены**

Основной деятельностью этого этапа является:

- запуск программы «Большое путешествие по БАМу»;
- формирование отрядов,
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

#### **3.Основной этап смен**

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел.

#### **4.Заключительный этап смены**

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности пришкольного оздоровительного лагеря в будущем

## **6. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены**

Программа летнего оздоровительного лагеря «Большое путешествие по БАМу» с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

### **Принцип гуманизации отношений**

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

### **Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности**

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

### **Принцип дифференциации воспитания**

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

### **Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка**

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

### **Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.**

Принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

### **Принцип интегративно-гуманитарного подхода.**

Принцип определяет пять «граней»:

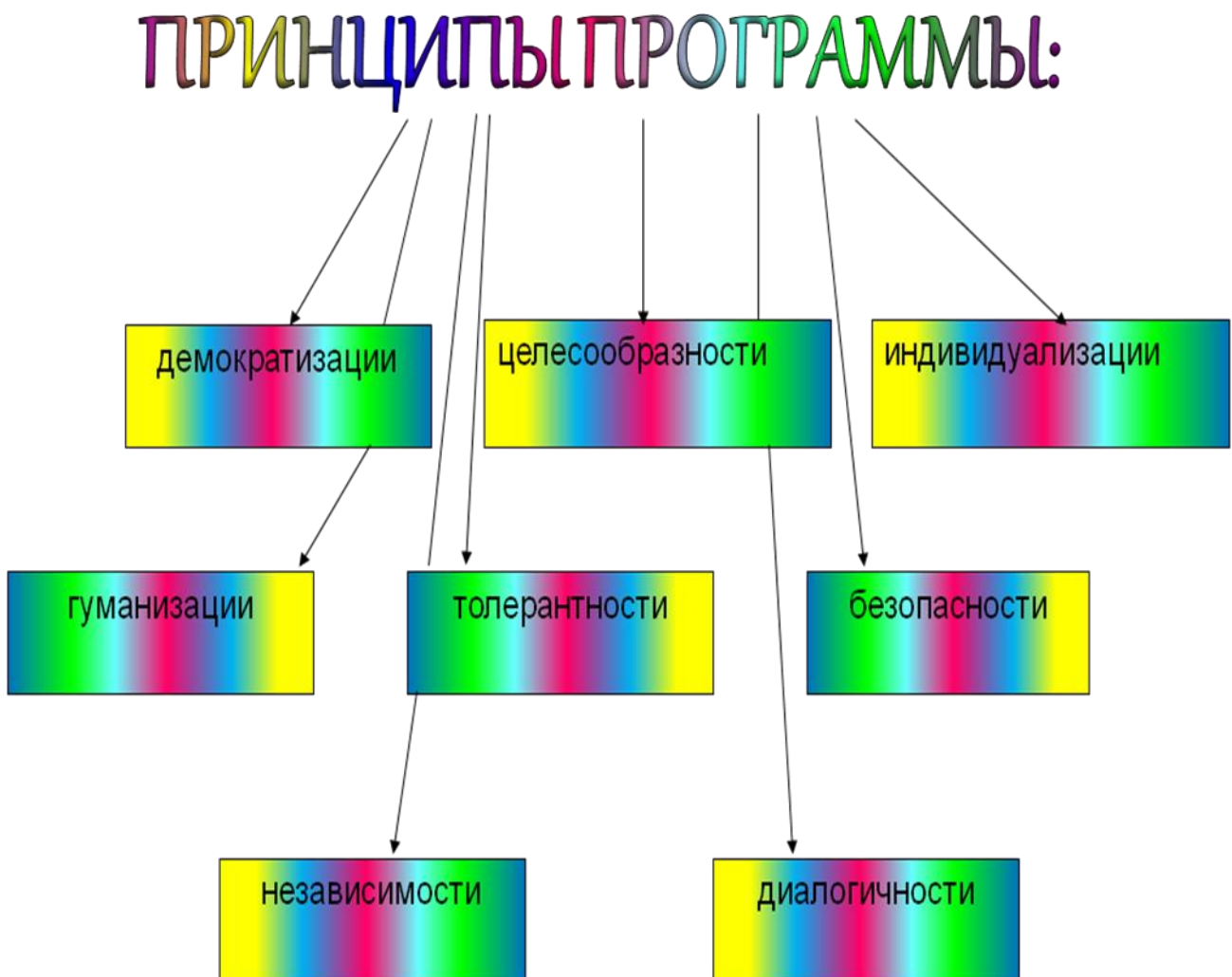
- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);

- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

### Принцип уважения и доверия.

Принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов





## 7. Направления и виды деятельности

В реализации программы летнего оздоровительного лагеря «Большое путешествие по БАМу» определяются содержание, виды и формы воспитательной деятельности, представленные в соответствующих модулях.

### Инвариантные модули

#### Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.
2. Дни единых действий:
  - 1 июня – День защиты детей;
  - 6 июня – День русского языка;
  - 12 июня – День России;
  - 22 июня – День памяти и скорби;
3. «Движение Первых». С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:
  - День РДДМ «Движение Первых».
  - Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.
4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное

наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
  - Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
  - Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.
5. «Ключевые мероприятия». Главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.
- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
  - Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
  - Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
  - Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
  - Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

### **Модуль «Отрядная работа. КТД»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени.
- Коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления;

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

### **Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

### **Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов

восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование отрядных мест;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность.

### **Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, также они являются важными участниками системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя/вожатого.

### **Вариативные модули**

#### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, приглашение родителей разных профессий для тематических бесед
- творческий отчетный концерт для родителей.

#### **Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские

походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, парк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в не профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

### **Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиа пространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;
- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

### **Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **8. Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Кадровое обеспечение программы.
2. Методическое обеспечение программы.
3. Педагогические условия.
4. Материально-техническое обеспечение.

### **Кадровое обеспечение.**

В реализации программы участвуют:

- Педагоги дополнительного образования по согласованию;
- Работники ДК по согласованию;
- Библиотекарь;
- Музыкальный работник;
- Работник больницы;
- Учитель физической культуры;

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы (кроме детей). На каждом отряде работает один воспитатель и два вожатых. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных дел. Вожатые участвуют в работе лагеря, а также занимаются организацией отрядной жизни.

### **Методическое обеспечение**

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

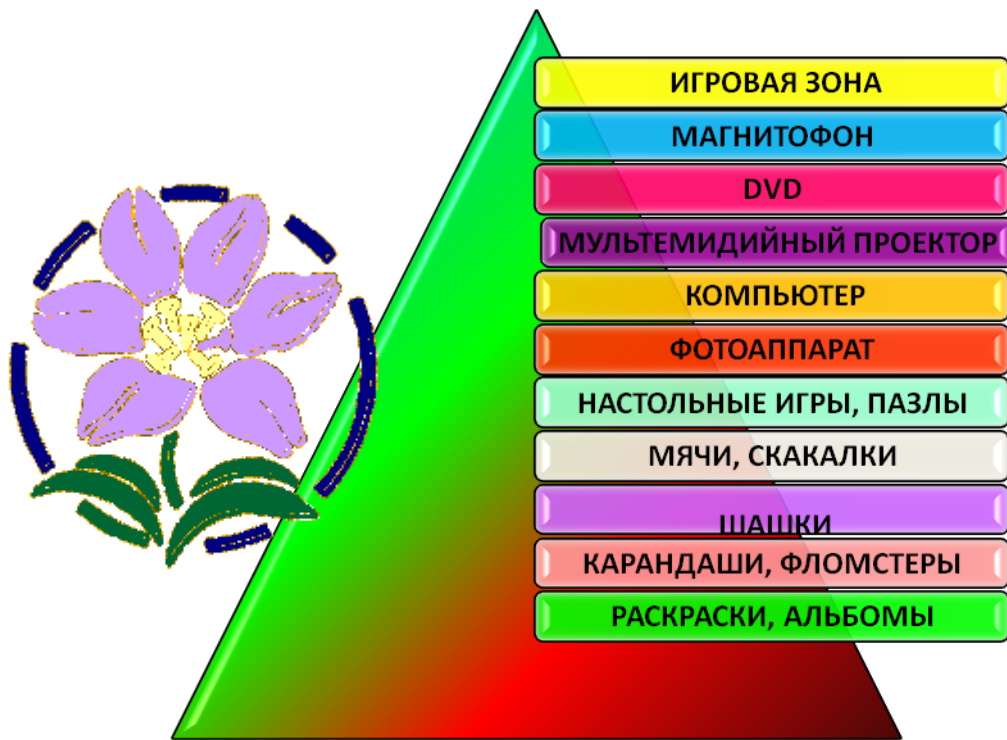
### **Педагогические условия**

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Выбор оптимальных площадок для проведения различных мероприятий (спортзал, спортплощадки, стадион, точка роста, библиотека, кабинеты)
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.





### **9. Критерии эффективности программы.**

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, па также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условиях разработаны следующие критерии эффективности:

1. Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
2. Творческое сотрудничество взрослых и детей.

### **10. Предполагаемые результаты программы**

Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей, будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки.

Использование и реализация предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

#### **По окончании смены у ребенка:**

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
4. Личностный рост участников смены.

5. Будут сформированы гражданские качества, культура межличностных взаимоотношений;
6. Будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявление социальной инициативы;
7. Будет развита индивидуальная, личная культура, приобщение к здоровому образу жизни;
8. Будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе;
9. Будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности;
10. Информированность школьников о строительстве Байкало-Амурской магистрали, о истории своего города, о мире профессий.



# Режим дня

8.30-8.45 **Приход детей**

8.45-9.00 **Линейка (Построение)**

*На линейку быстро стройся!*

**Зарядка**

*Музыка звучит: пора, пора!*

*С добрым утром, детвора,*

*И тотчас же по порядку*

*Всем ребятам на зарядку!*

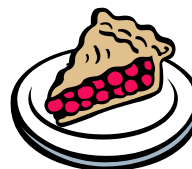


9.00-9.30 **Завтрак**

*Всем за стол!*

*Узнать пора,*

*Чем богаты повара!*



10.00 **Отрядные, лагерные дел**

*Кто куда: кто в поход,*

*Кто в цветник, на огород!*

*Загорай и закаляйся,*

*В быстрой речке искупайся.*

*Раз пришел веселый час,*

*Здесь играют все у нас!*



12.30 **Обед**

*Но у всех, смешливых даже,*

*За столом серьезный вид.*

*За обедом виден сразу аппетит.*



13.00-14.00 **Занятия по интересам**

*Не грустят в семействе нашем:*

*Мы поём, играем, пляшем*

*Все занятия хороши*

*Всё сумеем сделать мы!*



14.00 *«А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!"Завтра снова мы придем!».*

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

### Летнего лагеря с дневным пребыванием «Большое путешествие по БАМу»

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий. В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2024 год объявлен «Годом семьи».

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения
Модуль «Будущее России»		
1.	Каждый понедельник и субботу	Поднятие и спуск государственного флага, прослушивание гимна Российской Федерации
2.	День защиты детей	01.06.
3.	День эколога	05.06.
4.	День русского языка	06.06.
5.	Конкурс рисунков «Мир сказок»	07.06.
6.	День России	12.06.
7.	Игра-путешествие «Экологический калейдоскоп»	16.06.
8.	День медицинского работника	18.06.
9.	День памяти и скорби	22.06.
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»		

1.	Торжественное открытие смены	05.06.
2.	Литературно-музыкальная гостиная «У Лукоморья»	06.06.
3.	Торжественная церемония подъема государственного флага Российской Федерации	Еженедельно
4.	Флешмоб «Я- Россия»	12.06.
5.	Торжественное закрытие смены	22.06.
6.	Знакомство со станциями Байкало-Амурской магистрали «От Байкала до Амура»	В течение смены
7.	Эстафета «Веселые старты»	
Модуль «Отрядная работа»		
1.	Проведение огоньков (знакомства, огонек–анализ дня, отрядная «свеча», огонек прощания, тематический огонек)	В течение смены
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»		
1.	КТД «Фестиваль Бамовской песни»	
2.	КТД «Город веселых мастеров»	05.06. -09.06.
3.	КТД «Береги планету!»	12.06. -16.06.
4.	КТД «Занимательная математика»	В течение смены
Модуль «Самоуправление»		
1.	Заседания Совета лагеря	05.06.2023 12.06.2023 19.06.2023
Модуль «Здоровый образ жизни»		
	Утренняя зарядка. Игры на свежем воздухе	Ежедневно

	Плановое обследование состояния детей	03.06. 24.06.
	Цикл профилактических бесед «Здоровый образ жизни»	В течение смены
	Встреча с врачом «Вредным привычкам - нет!»	08.06.
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»		
1.	Оформление помещений группы	05.06.
2.	Разработка и подготовка дизайна лагерной смены, атрибутов	06.2024
3.	Оформление отрядных уголков	В течение смены
4.	Оформление информационных стендов	В течение смены
5.	Оформление пространства проведения событий	В течение смены
6.	Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере	В течение смены
7.	Акция по уборке территории школьного двора «Чистый двор»	В течение смены
Модуль «Профилактика и безопасность»		
1.	Минутки безопасности	Ежедневно
2.	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно--транспортного травматизма, пожарной безопасности	В течение смены
3.	Час общения «Я и мои виртуальные друзья»	15.06.
Модуль «Работа с воспитателями»		
1.	Инструктивные совещания	По мере необходимости
2.	Педагогический совет лагеря	В течение смены
Модуль «Работа с родителями»		
1.	Родительское собрание «Организация деятельности в дошкольном летнем	23.05.

	лагере	
2.	Индивидуальные консультации	В течение смены
3.	Участие родителей в мероприятиях лагеря	В течение смены
Модуль «Экскурсии и походы» <i>(экскурсии в музей, картинную галерею, библиотеку, парк, на природу и т.д. по согласованию)</i>		
Модуль «Профориентация»		
1.	Беседа «Профессии моих родителей»	09.06.
2.	Конкурс рисунков «Когда я вырасту, я буду работать... »	11.06.
3.	Знакомство с профессиями времен строительства БАМа	В течение смены
Модуль «Детское медиапространство»		
1.	Фотоконкурс «Ах, какое лето»	15.06
2.	Выпуск газеты «Наши новости»	В течение смены
3.	Размещение информации в сообществе СОШ № 11 в социальной сети в контакте	В течение смены
4.	Создание и ведение телеграмм канала лагеря	В течение смены
Модуль «Цифровая среда воспитания»		
1.	Виртуальная экскурсия в музей истории БАМа г. Тынды	
2.	Обучение финансовой грамотности с применением электронных информационных ресурсов	В течение смены
Модуль «Социальное партнерство»		
	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий	В течение смены

## Список используемой литературы

1. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база).- Волгоград: издательство « Учитель», 2006
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)
4. Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Школа туристских вожатых: Учеб.-метод. пособие – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – (Воспитание и доп.образование детей).
5. Ривкин Е.Ю., Организация туристической работы со школьниками: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2001. – (Метод. биб-ка).
6. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр,
7. Электронная версия газеты « 1 сентября . Начальная школа»
8. Материалы журналов « ПедСовет» 2002-2010 г.
9. Интернет материалы.