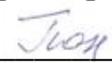


Утверждаю:

Директор МАОУ СОШ № 11

 Понушкова И.М.

**Рабочая программа воспитания летнего лагеря на базе Муниципального
автономного образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №11»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Информационная карта
2. Актуальность программы
3. Социально- педагогическое обоснование программы
4. Цели и задачи организации работы лагеря.
5. Механизм реализации программы.
6. Принципы, используемые при планировании и проведения лагерной смены
7. Направления и виды деятельности
8. Условия реализации программы.
9. Критерии эффективности программы.
10. Предполагаемые результаты программы.
11. Примерный план работы.
12. Литература.

1. Информационная карта программы

| | |
|-------------------------------------|--|
| <i>Полное название программы</i> | Программа летнего лагеря с дневным пребыванием «Большое путешествие по БАМу» |
| <i>Цель программы</i> | Создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, развитие творческих способностей, ранняя профориентация. Изучение истории родного края. |
| <i>Задачи программы</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение и укрепление здоровья ребёнка, привитие навыков ЗОЖ. 2. Расширение кругозора ребёнка через игровой сюжет с учётом возрастных особенностей и интеллектуального уровня; 3. Развитие лидерских и организаторских способностей через коллективно-творческие дела смены; 4. Формирование мотивации к применению накопленных знаний, умений, навыков в повседневной жизни; 5. Сплочение детского коллектива; 6. Поддержание духа патриотизма сотрудничества и взаимопомощи; |
| <i>Направления деятельности</i> | <p>Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия» Модуль «Отрядная работа. КТД» Модуль «Самоуправление» Модуль «Дополнительное образование» Модуль «Здоровый образ жизни» Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Профилактика и безопасность» Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» Модуль «Работа с родителями» Модуль «Экскурсии и походы» Модуль «Профориентация» Модуль «Детское медиапространство» Модуль «Цифровая среда воспитания» Модуль «Социальное партнерство»</p> |
| <i>Краткое содержание программы</i> | Смена будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры «Путешествие по БАМу». Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры участники и организаторы программы узнают много нового о прошлом и настоящем нашего края, жизни и работе людей посвятивших свою жизнь строительству БАМа, познакомятся с культурными памятниками. |
| <i>Ожидаемый результат</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее оздоровление детей. 2. Приобретение новых знаний, творчества, умений и навыков, развитие интеллектуальных возможностей каждого ребёнка. 3. Личностный рост детей. 4. Максимальная ступень самореализации каждого. |

| | |
|---|--|
| | 5. Творческий рост педагогов. 6. Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном коллективе. 7. Укрепление связей между разновозрастными группами детей 8. Формирования Российской идентичности |
| <i>Автор программы</i> | Смирнова Елена Львовна, учитель физкультуры |
| Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу | МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» |
| Адрес, телефон | Республика Бурятия, город Северобайкальск, проспект Ленинградский д 11. Телефон 8(30130) 2-47-08 |
| Место реализации | Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием |
| Количество, возраст учащихся | 105 учащихся с 7 до 10 лет |
| Сроки проведения, количество смен | Июнь 2024 года, 1 смена |

2. Актуальность программы

Организация летних оздоровительных лагерей, одна из интереснейших и важнейших форм работы с обучающимися во время летних каникул. Основная миссия лагеря дневного пребывания - организация свободного времени детей, их отдыха, укрепления здоровья в летний период. И в этом году на базе МАОУ СОШ №11 с 01 по 25 июня 2024 года запланирована работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Большое путешествие по БАМу». Знание своей истории всегда было потребностью общества. Ведь как известно без знания прошлого, нет будущего. Знакомство с историей, культурой, природой, и бытом людей, позволяет лучше почувствовать родной край, а значит стать соиздателем своей малой Родины.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления: оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего лагеря с дневным пребыванием.

3. Социально-педагогическое обоснование программы.

Воспитательная работа в школе сложна и многообразна: это воспитание в процессе обучения, воспитание в обществе и коллективе, семье и школе, это перевоспитание и самовоспитание, это многообразная воспитательная работа в процессе труда, игры, общения, общественной деятельности, самодеятельности, самореализации, творчества и самоуправления. Поэтому работа летнего школьного лагеря рассматривается как составная часть общего воспитательного процесса в школе.

Летний лагерь сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни.

Как показала практика, основное содержание работы летних лагерей составляет спортивная, познавательная, интеллектуально-творческая деятельность. Жизнь в лагере должна быть насыщенной, полезной, полной событий. Надо использовать все возможности для интересного и полезного общения ребят с взрослыми и между собой. Досуг, игры должны побуждать к приобретению новых знаний, к серьезным размышлениям.

Исходя из выше сказанного, мы постарались сделать программу лагеря максимально интересной и отвечающей потребностям детей, так и родителей и педагогов.

В основе концепции летнего лагеря – эффективно построенная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования представления о родном крае, жизни и быте людей которые приехали покорять БАМ, получения первичных практических умений, которые в будущем могут оказать большое влияние на самоопределение личности.

4. Цели и задачи программы

Цели:

Создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, развитие творческих способностей. Изучение истории родного края, формирование российской идентичности, ранняя профориентация.

Задачи:

1. Сохранение и укрепление здоровья ребёнка, привитие навыков ЗОЖ.
2. Расширение кругозора ребёнка через игровой сюжет с учётом возрастных особенностей и интеллектуального уровня;
3. Развитие лидерских и организаторских способностей через коллективно-творческие дела смены;
4. Формирование мотивации к применению накопленных знаний, умений, навыков в повседневной жизни;
5. Сплочение детского коллектива;
6. Поддержание духа патриотизма, сотрудничества и взаимопомощи;
7. Формирование базы знаний всевозможных игр для использования их в воспитательном процессе.

Организация жизни детей в лагере

1. Игра - верный друг и помощник в работе с детьми.
2. Чередование различных видов деятельности, правильная их дозировка.
3. Большую часть времени проводить на свежем воздухе (на игровой поляне, стадионе, спортивной площадке, парке).
4. Совместная работа с городским отделом культуры, школой искусств, центром детского творчества, спортивной школой, городской библиотекой, пожарной частью, полицией.
5. Каждый день предполагает осуществление физкультурно-оздоровительной деятельности.

5. Механизм реализации программы

Этапы реализации программы:

1.Подготовительный этап

Этот этап характеризуется тем, что до открытия пришкольного оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- разработка программы;
- подготовка школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- подготовка методического материала;
- отбор кадров для работы в пришкольном оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности отряда (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

2.Организационный этап смены

Основной деятельностью этого этапа является:

- запуск программы «Большое путешествие по БАМу»;
- формирование отрядов,
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

3.Основной этап смен

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел.

4.Заключительный этап смены

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности пришкольного оздоровительного лагеря в будущем

6. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

Программа летнего оздоровительного лагеря «Большое путешествие по БАМу» с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Принцип определяет пять «граней»:

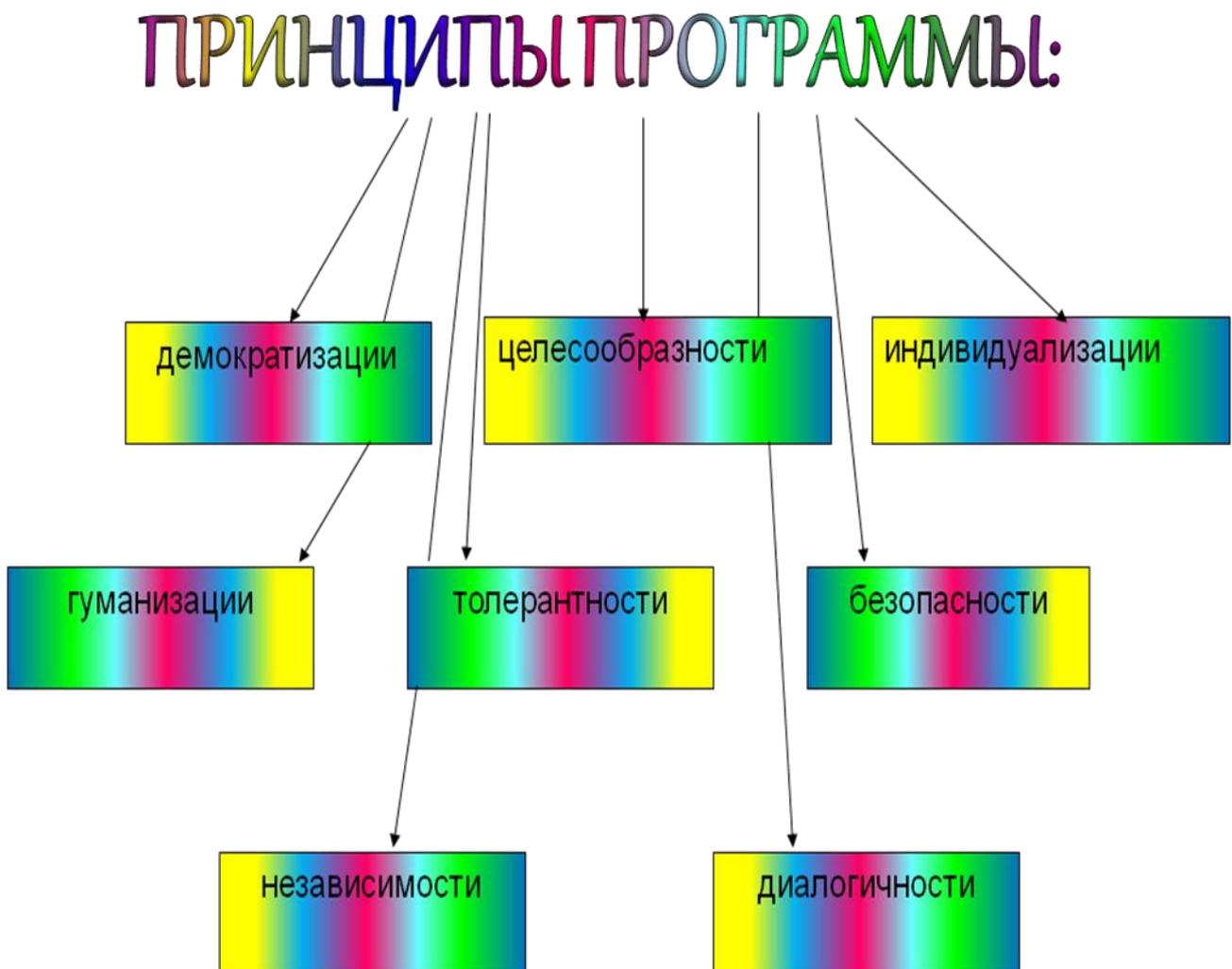
- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);

- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия.

Принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов



7. Направления и виды деятельности

В реализации программы летнего оздоровительного лагеря «Большое путешествие по БАМу» определяются содержание, виды и формы воспитательной деятельности, представленные в соответствующих модулях.

Инвариантные модули

Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.
2. Дни единых действий:
 - 1 июня – День защиты детей;
 - 6 июня – День русского языка;
 - 12 июня – День России;
 - 22 июня – День памяти и скорби;
3. «Движение Первых». С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:
 - День РДДМ «Движение Первых».
 - Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.
4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное

наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
 - Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
 - Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.
5. «Ключевые мероприятия». Главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.
- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
 - Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
 - Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
 - Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
 - Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени.
- Коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления;

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов

восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование отрядных мест;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность.

Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, также они являются важными участниками системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя/вожатого.

Вариативные модули

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, приглашение родителей разных профессий для тематических бесед
- творческий отчетный концерт для родителей.

Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские

походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, парк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в не профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиа пространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;
- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

8. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Кадровое обеспечение программы.
2. Методическое обеспечение программы.
3. Педагогические условия.
4. Материально-техническое обеспечение.

Кадровое обеспечение.

В реализации программы участвуют:

- Педагоги дополнительного образования по согласованию;
- Работники ДК по согласованию;
- Библиотекарь;
- Музыкальный работник;
- Работник больницы;
- Учитель физической культуры;

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы (кроме детей). На каждом отряде работает один воспитатель и два вожатых. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных дел. Вожатые участвуют в работе лагеря, а также занимаются организацией отрядной жизни.

Методическое обеспечение

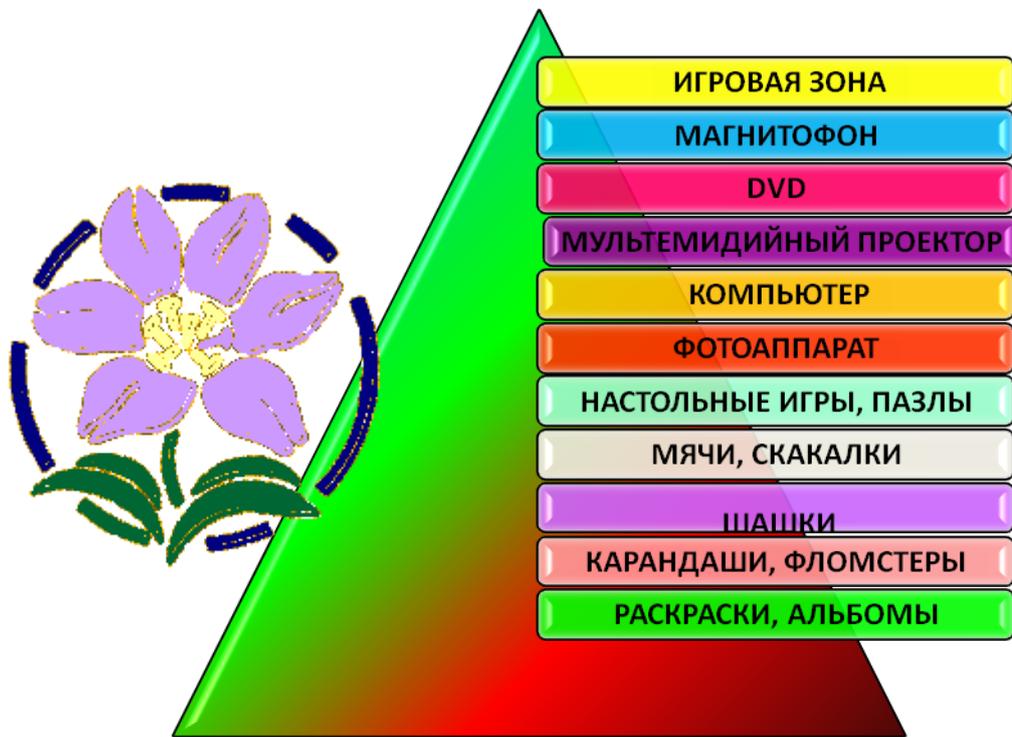
1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Педагогические условия

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

Материально-техническое обеспечение

1. Выбор оптимальных площадок для проведения различных мероприятий (спортзал, спортплощадки, стадион, точка роста, библиотека, кабинеты)
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.



9. Критерии эффективности программы.

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, па также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условиях разработаны следующие критерии эффективности:

1. Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
2. Творческое сотрудничество взрослых и детей.

10. Предполагаемые результаты программы

Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей, будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки.

Использование и реализация предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

По окончании смены у ребенка:

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
4. Личностный рост участников смены.

5. Будут сформированы гражданские качества, культура межличностных взаимоотношений;
6. Будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявление социальной инициативы;
7. Будет развита индивидуальная, личная культура, приобщение к здоровому образу жизни;
8. Будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе;
9. Будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности;
10. Информированность школьников о строительстве Байкало-Амурской магистрали, о истории своего города, о мире профессий.



Режим дня

8.30-8.45 Приход детей

8.45-9.00 Линейка (Построение)

На линейку быстро стройся!

Зарядка

Музыка звучит: пора, пора!

С добрым утром, детвора,

И тотчас же по порядку

Всем ребятам на зарядку!



9.00-9.30 Завтрак

Всем за стол!

Узнать пора,

Чем богаты повара!



10.00 Отрядные, лагерные дела

Кто куда: кто в поход,

Кто в цветник, на огород!

Загорай и закаляйся,

В быстрой речке искупайся.

Раз пришел веселый час,

Здесь играют все у нас!



12.30 Обед

Но у всех, смешливых даже,

За столом серьезный вид.

За обедом виден сразу аппетит.



13.00-14.00 Занятия по интересам

Не грустят в семействе нашем:

Мы поём, играем, пляшем

Все занятия хороши

Всё сумеем сделать мы!



14.00 «А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!"Завтра снова мы придем!».

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

Летнего лагеря с дневным пребыванием «Большое путешествие по БАМу»

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий. В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2024 год объявлен «Годом семьи».

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок проведения |
|---|--|---|
| Модуль «Будущее России» | | |
| 1. | Каждый понедельник и субботу | Поднятие и спуск государственного флага, прослушивание гимна Российской Федерации |
| 2. | День защиты детей | 01.06. |
| 3. | День эколога | 05.06. |
| 4. | День русского языка | 06.06. |
| 5. | Конкурс рисунков «Мир сказок» | 07.06. |
| 6. | День России | 12.06. |
| 7. | Игра-путешествие «Экологический калейдоскоп» | 16.06. |
| 8. | День медицинского работника | 18.06. |
| 9. | День памяти и скорби | 22.06. |
| Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» | | |

| | | |
|--|---|--|
| 1. | Торжественное открытие смены | 05.06. |
| 2. | Литературно-музыкальная гостиная «У Лукоморья» | 06.06. |
| 3. | Торжественная церемония подъема государственного флага Российской Федерации | Еженедельно |
| 4. | Флешмоб «Я- Россия» | 12.06. |
| 5. | Торжественное закрытие смены | 22.06. |
| 6. | Знакомство со станциями Байкало-Амурской магистрали «От Байкала до Амура» | В течение смены |
| 7. | Эстафета «Веселые старты» | |
| Модуль «Отрядная работа» | | |
| 1. | Проведение огоньков (знакомства, огонек–анализ дня, отрядная «свеча», огонек прощания, тематический огонек) | В течение смены |
| Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» | | |
| 1. | КТД «Фестиваль Бамовской песни» | |
| 2. | КТД «Город веселых мастеров» | 05.06. -09.06. |
| 3. | КТД «Береги планету!» | 12.06. -16.06. |
| 4. | КТД «Занимательная математика» | В течение смены |
| Модуль «Самоуправление» | | |
| 1. | Заседания Совета лагеря | 05.06.2023 12.06.2023 19.06.2023 |
| Модуль «Здоровый образ жизни» | | |
| | Утренняя зарядка. Игры на свежем воздухе | Ежедневно |

| | | |
|---|---|-----------------------|
| | Плановое обследование состояния детей | 03.06. 24.06. |
| | Цикл профилактических бесед «Здоровый образ жизни» | В течение смены |
| | Встреча с врачом «Вредным привычкам - нет!» | 08.06. |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | | |
| 1. | Оформление помещений группы | 05.06. |
| 2. | Разработка и подготовка дизайна лагерной смены, атрибутов | 06.2024 |
| 3. | Оформление отрядных уголков | В течение смены |
| 4. | Оформление информационных стендов | В течение смены |
| 5. | Оформление пространства проведения событий | В течение смены |
| 6. | Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере | В течение смены |
| 7. | Акция по уборке территории школьного двора «Чистый двор» | В течение смены |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | |
| 1. | Минутки безопасности | Ежедневно |
| 2. | Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности | В течение смены |
| 3. | Час общения «Я и мои виртуальные друзья» | 15.06. |
| Модуль «Работа с воспитателями» | | |
| 1. | Инструктивные совещания | По мере необходимости |
| 2. | Педагогический совет лагеря | В течение смены |
| Модуль «Работа с родителями» | | |
| 1. | Родительское собрание «Организация деятельности в дошкольном летнем» | 23.05. |

| | | |
|---|---|-----------------|
| | лагере | |
| 2. | Индивидуальные консультации | В течение смены |
| 3. | Участие родителей в мероприятиях лагеря | В течение смены |
| Модуль «Экскурсии и походы» <i>(экскурсии в музей, картинную галерею, библиотеку, парк, на природу и т.д. по согласованию)</i> | | |
| Модуль «Профориентация» | | |
| 1. | Беседа «Профессии моих родителей» | 09.06. |
| 2. | Конкурс рисунков «Когда я вырасту, я буду работать... » | 11.06. |
| 3. | Знакомство с профессиями времен строительства БАМа | В течение смены |
| Модуль «Детское медиапространство» | | |
| 1. | Фотоконкурс «Ах, какое лето» | 15.06 |
| 2. | Выпуск газеты «Наши новости» | В течение смены |
| 3. | Размещение информации в сообществе СОШ № 11 в социальной сети в контакте | В течение смены |
| 4. | Создание и ведение телеграмм канала лагеря | В течение смены |
| Модуль «Цифровая среда воспитания» | | |
| 1. | Виртуальная экскурсия в музей истории БАМа г. Тынды | |
| 2. | Обучение финансовой грамотности с применением электронных информационных ресурсов | В течение смены |
| Модуль «Социальное партнерство» | | |
| | Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий | В течение смены |

Список используемой литературы

1. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база).- Волгоград: издательство « Учитель», 2006
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)
4. Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Школа туристских вожатых: Учеб.-метод. пособие – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – (Воспитание и доп.образование детей).
5. Ривкин Е.Ю., Организация туристической работы со школьниками: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2001. – (Метод. биб-ка).
6. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр,
7. Электронная версия газеты « 1 сентября . Начальная школа»
8. Материалы журналов « ПедСовет» 2002-2010 г.
9. Интернет материалы.