

**Анализ урока физической культуры
во 2 классе**

Дата: 12.09.2022

Тема урока физкультуры: «Ходьба на носках, пятках. Обычный бег. Бег с ускорением».

Место проведения: спортзал школы

Используемое оборудование: свисток, мячи, обручи.

Время реализации занятия: 40 минут.

Число учащихся по списку: 17.

Число присутствующих: 16

Число отсутствующих: 1

Цель урока:

Усвоить учащимися технику высокого, низкого старта.

Задачи урока:

Образовательные задачи:

Совершенствовать технику ходьбы, бега

Дальнейшее обучение - строевые упражнения.

Развивающие задачи: развивать быстроту, ловкость, внимание.

Оздоровительные задачи:

Укреплять здоровье обучающихся посредством развития физических качеств.

Воспитательные задачи:

воспитывать чувство товарищества, активность, дисциплинированность

Тип урока: учебно-тренировочный.

Вела урок: Смирнова Елена Львовна

Анализировала урок педагог- наставник Иванов Алексей Валерьевич

1. Подготовка к уроку.

Перед началом урока ознакомился с конспектом урока. Конспект оформлен грамотно и соответствует общеустановленной форме. Изучаемая тема на данном уроке совпадает с программным материалом по занятиям. Используемые средства в каждой части урока соответствуют поставленным задачам с учетом психофизиологических и педагогических закономерностей обучения, а также с уровнем физического развития учащихся. Отмечается содержательность организационно - методических указаний .

2. Организация и проведение урока.

Спортзал и спортивное оборудование подготовлены для проведения данного урока. Одежда и обувь учащихся соответствует требованиям техники безопасности.

Урок начат своевременно. Место для занятия было подготовлено, оборудование и инвентарь соответствовал теме урока и был заранее подготовлен. На уроке инвентарь и оборудование были использованы по назначению и вовремя убран на место. Также они были рационально использованы для обеспечения наивысшей общей и моторной плотности урока.

В начале урока отмечается быстрое построение учащихся, четкая и доходчивая форма донесения информации о задачах урока от учителя. На уроке использовался фронтальный, поточный и индивидуальный метод организации работы учащихся.

Каждая из структурных частей урока соответствовала своему назначению, все части урока были взаимосвязаны, не было простоев учащихся. Учебный материал и дозировка нагрузки были подобраны с учетом возрастных возможностей, пола, уровня физического и психического развития, и обученности обучающихся. Учитель соблюдал общие и методические принципы физического воспитания.

Подготовительная часть проведена в соответствии с планом, правильный подбор общеразвивающих, подготовительных и подводящих упражнений способствовал функциональной подготовке организма учащихся к выполнению основных задач урока. Но на подготовительную часть урока время затрачено больше запланированного за счет отсутствия четких организующих команд (перестроения в движении, изменения направлений движения, увеличение времени перехода от одного упражнения к другому и снижением темпа выполнения двигательных действий). Моторная плотность - низкая.

Основная часть урока проведена в соответствии с планом. Для ознакомления с новыми упражнениями применялся метод объяснения, многократного показа и дифференцированного подхода. При выборе методических приемов на этом этапе урока учитель успешно применял работу класса в парах и группах. При распределении учеников учитывался как уровень физической подготовленности каждого учащегося, так и половые различия (девочки, мальчики). Поэтому на протяжении выполнения новых и ранее изученных упражнений учащиеся осуществляли взаимоконтроль и взаимопомощь. Наиболее слабым ученикам учитель предлагал повторять подводящие упражнения, а ученикам, которые освоили новую технику, предлагал усложненный вариант выполнения упражнения, при этом, не отступая от решения основной задачи урока – изучение нового материала. Моторная плотность за счет изучения нового материала - средняя

В заключительной части урока проведена игра средней интенсивности на выявление учеников, которые лучших остальных применяли полученные умения и знания на уроке.

Общая моторная плотность урока - средняя, что соответствует типу урока.

3. Деятельность учащихся на уроке.

При проведении урока ученики вели себя дисциплинированно, внимательно слушали и выполняли инструкции учителя, старались исправлять допущенные технические ошибки и соблюдать технику безопасности (дистанция в парах, темп выполнения заданий, работа по сигналу учителя). При проведении игры проявляли организованность, находчивость, взаимопомощь партнеру по команде.

Учитель на протяжении всего урока побуждала учащихся к самостоятельным усилиям, в процессе игры создавала поисковые ситуации для класса, побуждала их к наблюдению за партнером, поощряла за правильное исправление ошибок, что обеспечило на уроке заинтересованность всех учащихся. В конце урока учитель выделил наиболее успешных учеников.

4. Результаты урока.

Поставленные образовательные и оздоровительные задачи на уроке реализованы не полностью. Необходимо отметить высокое качество решения воспитательных задач.

5. Выводы и предложения.

Качественная подготовка учителя, разнообразие применяемых приемов и методов в процессе урока и уровень собственной физической подготовленности положительно повлияли на качество ведения урока. Необходимо обратить внимание на рациональное распределение времени на различных этапах урока. Деятельность учителя на уроке заслуживает оценки «хорошо».

Поставленные задачи были реализованы в ходе урока в полной степени. И полностью соответствовали программным требованиям и тематическому планированию. Техника безопасности проведена.

Педагог во время проведения занятия занимал правильные позиции относительно обучающихся. Каждая команда и объяснение были произнесены четко, все выполнения упражнений были показаны, верно. Педагог своевременно выявлял и исправлял ошибки в технике выполнения того или иного упражнения. Меры безопасности и страховка во время урока были соблюдены (интервал, дистанция).

Урок начался с построения и приветствия учащихся. Учащимся была объявлена тема урока и были поставлены задачи урока. Подготовительная часть урока длилась 7 минут, большая часть упражнений проводилась в движении, в процессе выполнения которых были задействованы все группы мышц. Эффективность ОРУ, специально - подготовительных и подводящие упражнения способствовали общему «разогреванию» и постепенному введению организма обучающегося в активную деятельность, активизации сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма решению поставленных задач. ОМУ довались своевременно. Мною были использованы методы словесный, наглядный (используются во всех частях урока) и фронтальный метод. Здесь реализовывались образовательная и оздоровительная задачи.

Основная часть урока продолжалась 29 минут. В этой части урока вначале использовался соревновательный метод в сочетании с групповым методом. Это выполнение эстафетных заданий в командах, обучающиеся активно взаимодействовали, помогали друг с другом, направляли, старались выполнить задания правильно. Здесь были реализованы все задачи урока. А затем был использован поточный метод – поочередное выполнение прыжка, индивидуальный – работа с детьми, у которых что – то не получается или получается не совсем точно и метод практических упражнений – многократное повторение тройного прыжка с места.

Заключительная часть длилась 4 минуты. Здесь была проведена игра на внимание «Повтори» на восстановление физической и психологической деятельности учащихся. Здесь использовался фронтальный метод. Обучающиеся пытались оценить свои результаты самостоятельно. Каждому ученику были сказаны его ошибки, также были похвалены ученики, у которых все хорошо получилось. Оценки были аргументированы и соответствовали физическим способностям и старанию учащихся

Педагог-наставник  Иванов А.В.

Анализ урока физической культуры

во 2 классе

Дата: 15.11.2022

Тема урока физкультуры: «Прыжки. Прыжок в длину».

Место проведения: спортивный зал

Используемое оборудование: свисток.

Время реализации занятия: 40 минут.

Число учащихся по списку: 27.

Число присутствующих: 27

Число отсутствующих: 0

Цель урока:

Обучение технике прыжка в длину.

Задачи урока:

Образовательные задачи:

Продолжать обучение технике прыжка в длину

Дальнейшее обучение - строевые упражнения.

Развивающие задачи: развивать гибкость, ловкость.

Оздоровительные задачи:

Укреплять здоровье обучающихся посредством развития физических качеств, координационных и силовых способностей.

Воспитательные задачи:

Формировать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.

Тип урока: комбинированный

Вела урок: Смирнова Елена Львовна

Анализировал урок педагог наставник: Иванов Алексей Валерьевич

1. Подготовка к уроку.

Перед началом урока ознакомилась с конспектом урока. Конспект оформлен грамотно и соответствует общеустановленной форме. Изучаемая тема на данном уроке совпадает с программным материалом по занятиям на текущий семестр. Используемые средства в каждой части урока соответствуют поставленным задачам с учетом психофизиологических и педагогических закономерностей обучения, а также с уровнем физического развития учащихся. Отмечается содержательность организационно - методических указаний .

2. Организация и проведение урока.

Санитарное состояние зала: хорошее

Готовность учащихся к уроку: все учащиеся в спортивной форме, к уроку готовы.

Урок составлен соответственно учебному плану, КТП, возрасту и физической подготовленности учащихся, воспитательные и обучающие задачи на уроке выполнены.

Подбор упражнений соответствует целям и задачам урока, а так же возрасту и подготовленности учащихся. Общая и моторная плотность урока выше среднего.

На уроке были использованы методы объяснения, показа, воспитывалось чувство ответственности. Во время проведения урока давались методические указания.

Особое внимание уделялось корректировке коллективных действий при проведении эстафет. Внимание учащихся было сосредоточено во время проведения упражнений и при прохождении этапов эстафет.

Учащиеся внимательно слушали объяснение учителя. Урок носил эмоциональный характер. Были даны рекомендации по правилам техники безопасности.

При наблюдении за **структурой урока** было выявлено четкое распределение упражнений по частям урока, а методическая поддержка их выполнения обеспечивала спокойное проведение урока.

Вводная часть урока. В этой части урока учитель приводит учащихся в зал, помогает им подготовиться к уроку, приучает к командам, строит их в указанном месте, уделяя особое внимание построению, чтобы при передвижении они не мешали друг другу, видели учителя, а при выполнении различных заданий учитель мог оказывать им помощь.

Построение проводится по росту команде учителя, с расчетом по порядку. На занятие в зале учитель встает перед детьми и объясняет, как надо построиться, Продолжительность вводной части составляет 5 мин.

Подготовительная часть урока. При подготовке учащихся к предстоящей двигательной нагрузке используются физические упражнения обще развивающего характера. При этом упражнения выполняются с элементами ходьбы, прыжков, приседаний и т. д. Она длится 10 мин.

В основной части урока были включены напоминание техники прыжка с разбега.

Упражнение выполнялось одновременно всем классом. В процессе самоконтроля детей длина ориентиров увеличивалась. Основная часть урока длилась 22 мин и плавно переходит в заключительную часть.

В заключительной части урока подводятся итоги, выставлялись оценки в классный журнал. Уход детей из зала четко организован. Продолжительность заключительной части урока 5 мин.

Вывод: На уроке учащиеся закрепили уже имеющиеся знания в области прыжковых упражнений, прыжков по разметкам, подскоков, тройному прыжку с места.

Учащиеся сразу включились в процесс урока, они были заинтересованы, проявляли активность и ответственность при выполнении физических упражнений. Задания, данные преподавателем, они выполняли с интересом. Эмоциональный фон урока положительный.

Предложенная нагрузка была оптимальной для занимающихся. В ходе урока учитель способствовал формированию интереса, убеждений и потребностей в занятиях физической культурой, а также воспитывал волевые качества учащихся.

План урока выполнен. Поставленные перед уроком задачи были реализованы в полной степени.

Педагог-наставник  Иванов А.В.

Анализ урока физической культуры в 3 классе

Дата: 20.01.2023

Тема урока физкультуры: «Метание мяча. Бросок теннисного мяча в цель с расстояния 4-5 метров».

Место проведения: спортивный зал

Используемое оборудование: свисток.

Время реализации занятия: 40 минут.

Число учащихся по списку: 30.

Число присутствующих: 28.

Число отсутствующих: 2.

Используемое оборудование: свисток, мячи, обручи.

Цель урока:

Повторить технику прыжка с места. Освоить технику метания мяча в цель

Задачи урока:

Образовательные задачи:

обучение технике метания малого мяча

Развивающие задачи: развивать скоростно-силовые качества, координацию движений.

Оздоровительные задачи: способствовать укреплению ССС.

Воспитательные задачи: воспитывать чувства коллективизма, доброты, уважения.

Тип урока: комбинированный.

Вела урок: Смирнова Елена Львовна

Анализировал урок: Иванов А.В

1. Подготовка к уроку.

Перед началом урока ознакомился с конспектом урока. Конспект оформлен грамотно и соответствует общеустановленной форме. Изучаемая тема на данном уроке совпадает с программным материалом по занятиям на текущий семестр. Используемые средства в каждой части урока соответствуют поставленным задачам с учетом психофизиологических и педагогических закономерностей обучения, а также с уровнем физического развития учащихся. Отмечается содержательность организационно - методических указаний .

2. Организация и проведение урока.

Санитарное состояние зала: хорошее.

2. Организация и проведение урока.

Зал и спортивное оборудование подготовлены для проведения данного урока. Одежда и обувь учащихся соответствует требованиям техники безопасности.

Урок начат своевременно. Место для занятия было подготовлено, оборудование и инвентарь соответствовал теме урока и был заранее подготовлен. На уроке инвентарь и оборудование были использованы по назначению и вовремя убраны на место. Также они были рационально использованы для обеспечения наивысшей общей и моторной плотности урока.

В начале урока отмечается быстрое построение учащихся, четкая и доходчивая форма донесения информации о задачах урока от учителя. На уроке использовались фронтальный, поточный и индивидуальный метод организации работы учащихся.

Каждая из структурных частей урока соответствовала своему назначению, все части урока были взаимосвязаны, не было простоев учащихся. Учебный материал и дозировка нагрузки были подобраны с учетом возрастных возможностей, пола, уровня физического и психического развития, и обученности обучающихся. Учитель соблюдал общие и методические принципы физического воспитания.

Подготовительная часть проведена в соответствии с планом, правильный подбор общеразвивающих, подготовительных и подводящих упражнений способствовал функциональной подготовке организма учащихся к выполнению основных задач урока.

Основная часть урока проведена в соответствии с планом. Для ознакомления с новыми упражнениями применялся метод объяснения, многократного показа и дифференцированного подхода. При выборе методических приемов на этом этапе урока учитель успешно применял работу класса в парах и группах. При распределении учеников учитывался как уровень физической подготовленности каждого учащегося, так и половые различия (девочки, мальчики). Поэтому на протяжении выполнения новых и ранее изученных упражнений учащиеся осуществляли взаимоконтроль и взаимопомощь. Наиболее слабым ученикам учитель предлагал повторять подводящие упражнения, а ученикам, которые освоили новую технику, предлагал усложненный вариант выполнения упражнения, при этом, не отступая от решения основной задачи урока – изучение нового материала. Моторная плотность за счет изучения нового материала - средняя

В заключительной части урока проведена игра средней интенсивности на выявление учеников, которые лучших остальных применяли полученные умения и знания на уроке.

Общая моторная плотность урока - средняя, что соответствует типу урока.

3. Деятельность учащихся на уроке.

При проведении урока ученики вели себя дисциплинированно, внимательно слушали и выполняли инструкции учителя, старались исправлять допущенные технические ошибки и соблюдать технику безопасности (дистанция в парах, темп выполнения заданий, работа по сигналу учителя). При проведении игры проявляли организованность, находчивость, взаимопомощь партнеру по команде.

Учитель на протяжении всего урока побуждала учащихся к самостоятельным усилиям, в процессе игры создавала поисковые ситуации для класса, побуждала их к наблюдению за партнером, поощряла за правильное исправление ошибок, что обеспечило на уроке заинтересованность всех учащихся. В конце урока учитель выделил наиболее успешных учеников.

4. Результаты урока.

Поставленные образовательные и оздоровительные задачи на уроке реализованы не полностью. Необходимо отметить высокое качество решения воспитательных задач.

5. Выводы. Учитель владеет методикой проведения урока физического воспитания в начальных классах: учитывает возраст, состояние здоровья, физические данные и возможности детей. Умеет создать атмосферу интереса и поддерживать её в течение всего урока. Развивает умения работать в команде. Все запланированное на урок выполнено, время урока использовано продуктивно. Оценка выставлены, прокомментированы, указано на необходимость выполнения физических упражнений в домашних условиях. Выдерживаются нормы смены видов деятельности, темпа урока, физической активности и нагрузок. Придерживается правил техники безопасности, условия для предупреждения травматизма. Санитарные нормы выполняются: зал проветривается, перед уроком проведена влажная уборка. созданы

Педагог-наставник  Иванов А.В.

Анализ урока физической культуры в 3 «д» классе

Цель посещения урока. Гигиена труда и безопасность при выполнении учебных задач на уроках физической культуры.

Из 30 учащихся: 15 девочек и 15 мальчиков. Освобожденных учащихся по состоянию здоровья от уроков нет.

Тема урока: Разновидности подвижных игр. Выявление правил поведения во время занятий по подвижным играм»

На уроке были поставлены следующие задачи:

Оздоровительная: формировать правильную осанку, укреплять мышцы, развивать двигательные качества с помощью ОРУ.

Образовательная: формировать двигательные умения и навыки с помощью подвижных игр.

Воспитательная: воспитывать у детей товарищество, дисциплинированность.

Конспект урока, соответствует рабочему плану и программным требованиям. Задачи данного урока взаимосвязаны с задачами предыдущего, соответствуют программным требованиям; поставленные задачи соответствуют уровню подготовленности учащихся;

1. Подобранные средства соответствуют поставленным задачам.
2. Учтены психологические, физиологические и педагогические закономерности обучения.
3. Учтены уровни физического развития и физической подготовленности учащихся.
4. Подобрана оптимальная дозировка упражнений.
5. Целесообразно распределено времени на части урока и виды упражнений.

Организационно-методические указания содержательно выдержаны.

Конспект соответствует общеустановленной форме.

Оценка организации подготовительной части урока:

Место занятий подготовлено. Приготовлены необходимые оборудование и инвентарь. Санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала соответствует норме. Внешний вид учителя соответствует норме. Учащиеся подготовлены к уроку, в спортивной одежде и обуви.

Урок начал вовремя. Перед учащимися правильно поставлены задачи урока. Учащиеся рационально размещены и правильно передвигались. Площадь спортивного зала целесообразно использована. Контакт педагога с классом налажен.

Характеристика средств подготовительной части урока:

Правильно и оригинально подобраны упражнения в комплексе ОРУ, средства подготовительной части урока соответствуют задачам, контингенту учащихся, виду урока, условиям проведения.

В подготовительной части урока применялись фронтальный, групповой, метод круговой тренировки.

Словесные методы обучения соответствовали задачам урока, контингенту занимающихся (команда, указание, распоряжение, оценка, объяснение, беседа, описание и т.д.).

Использовался наглядный метод - показ упражнения.

Организация основной части урока

Продолжительность основной части урока 25 минут. Соблюдались меры безопасности при выполнении упражнений. Рационально использовалась площадь спортивного зала,

правильно выбрано педагогом место в спортивном зале, была обеспечена дисциплина на уроке.

При проведении урока ученики вели себя дисциплинированно, внимательно слушали и выполняли инструкции учителя, старались исправлять допущенные технические ошибки и соблюдать технику безопасности (дистанция в парах, темп выполнения заданий, работа по сигналу учителя). Была проведена подвижная игра «Кошки-мышки». Для детей игра не составила сложности в применении. На каждом этапе наблюдалась смена деятельности, что характерно для данного возраста.

Учитель помогает учащимся корректировать и исправлять ошибки. Контролирует технику безопасности, страховку. Ориентирует учащихся на согласованность действий при выполнении упражнений. Записи своих результатов в карточки. Учащиеся выполняют учебные действия, используя речь для регуляции своей деятельности. Слушают, выполняют упражнения.

Заключительная часть урока была организована правильно. Около 3 минут было использовано на игру на внимание с целью перевода организма занимающихся из состояния повышенной функциональной активности к исходной норме. Затем учитель подвел итоги урока, обратила внимание на наиболее успешно занимавшихся учащихся. Проведена игра в кругу на восстановление дыхания. По звонку урок был закончен.

В целом уровень проведения урока находится на достаточном уровне, все учащиеся проявляли активность в течение всего урока. Учитель четко произносит команды, использует различные средства и методы.

Выводы:

Качественная подготовка учителя, разнообразие применяемых приемов и методов в процессе урока и уровень собственной физической подготовленности положительно повлияли на качество ведения урока. Урок проведен методически правильно, выдержаны части урока, хороший подбор ОРУ, хорошая организация урока. Урок был высокой плотности, дети постоянно были заняты выполнением упражнений, которые им предлагал учитель.

Учащиеся на уроке проявляли активность, интерес, старались выполнять упражнения как можно правильнее и лучше.

Оценка за проведение урока: «отлично».

Учитель владеет методикой преподавания урока физической культуры в младших классах: учитывает возраст, состояние здоровья, физические возможности учащихся. Умеет создать атмосферу интереса и поддерживать её в течение всего урока. Развивает умение работать в команде. Все запланированное на урок выполнено, время урока использовано продуктивно. Оценки выставлены, прокомментированы, указано на необходимость выполнения физических упражнений дома. Выдерживаются нормы смены видов деятельности, темпа урока, физической активности и нагрузки. Придерживается правил техники безопасности, созданы условия для предупреждения травматизма. Санитарные нормы выполняются: зал проветривается, перед уроком проведена влажная уборка. Выдерживаются нормы смены видов деятельности, темпа урока, физической активности и нагрузок. Придерживается правил техники безопасности, созданы условия для предупреждения травматизма.

Цель урока была достигнута. Замечательный контакт с классом. В целом данный урок являет собой достаточно хороший пример современного урока и может быть рекомендован для использования в дальнейшем учителем физической культуры.

Рекомендации: Обратить внимание на то что не все дети имели физкультурную форму.

Педагог-наставник


А.В. Иванов

Анализ урока физической культуры в 3 «г» классе

Цель посещения урока. Гигиена труда и безопасность при выполнении учебных задач на уроках физической культуры.

Из 27 учащихся: 18 девочек и 9 мальчиков. Освобожденных учащихся по состоянию здоровья от уроков нет.

Тема урока: Подвижные игры с элементами спортивных игр.

На уроке были поставлены следующие задачи:

Образовательные: Обучение ловли мяча над собой;

Оздоровительные: Развитие координационных способностей;

Воспитательные: Умение работать в коллективе и воспитание дисциплины на уроке.

Конспект урока, соответствует рабочему плану и программным требованиям. Задачи данного урока взаимосвязаны с задачами предыдущего, соответствуют программным требованиям; поставленные задачи соответствуют уровню подготовленности учащихся;

1. Подобранные средства соответствуют поставленным задачам.
2. Учтены психологические, физиологические и педагогические закономерности обучения.
3. Учтены уровни физического развития и физической подготовленности учащихся.
4. Подобрана оптимальная дозировка упражнений.
5. Целесообразно распределено времени на части урока и виды упражнений.

Организационно-методические указания содержательно выдержаны.

Конспект соответствует общеустановленной форме.

Оценка организации подготовительной части урока:

Место занятий подготовлено. Приготовлены необходимые оборудование и инвентарь. Санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала соответствует норме. Внешний вид учителя соответствует норме. Учащиеся подготовлены к уроку, в спортивной одежде и обуви.

Урок начал вовремя. Перед учащимися правильно поставлены задачи урока. Учащиеся рационально размещены и правильно передвигались. Площадь спортивного зала целесообразно использована. Контакт педагога с классом налажен.

Характеристика средств подготовительной части урока:

Правильно и оригинально подобраны упражнения в комплексе ОРУ, средства подготовительной части урока соответствуют задачам, контингенту учащихся, виду урока, условиям проведения.

В подготовительной части урока применялись фронтальный, групповой, метод круговой тренировки.

Словесные методы обучения соответствовали задачам урока, контингенту занимающихся (команда, указание, распоряжение, оценка, объяснение, беседа, описание и т.д.).

Использовался наглядный метод - показ упражнения.

Организация основной части урока

Продолжительность основной части урока 25 минут. Соблюдались меры безопасности при выполнении упражнений. Рационально использовалась площадь спортивного зала, правильно выбрано педагогом место в спортивном зале, была обеспечена дисциплина на уроке.

При проведении урока ученики вели себя дисциплинированно, внимательно слушали и выполняли инструкции учителя, старались исправлять допущенные технические ошибки и соблюдать технику безопасности (дистанция в парах, темп выполнения заданий, работа по сигналу учителя). Была проведена эстафета. Для детей эстафеты не составили

сложности в применении. На каждом этапе наблюдалась смена деятельности, что характерно для данного возраста.

Учитель помогает учащимся корректировать и исправлять ошибки. Контролирует технику безопасности, страховку, самостраховку. Ориентирует учащихся на согласованность действий при выполнении упражнений. Записи своих результатов в карточки. Учащиеся выполняют учебные действия, используя речь для регуляции своей деятельности. Слушают, выполняют упражнение.

Заключительная часть урока была организована правильно. Около 3 минут было использовано на игру на внимание с целью перевода организма занимающихся из состояния повышенной функциональной активности к исходной норме. Затем учитель подвел итоги урока, обратила внимание на наиболее успешно занимавшихся учащихся. Проведена игра в кругу на восстановление дыхания. По звонку урок был закончен.

В целом уровень проведения урока находится на достаточном уровне, все учащиеся проявляли активность в течении всего урока. Учитель четко произносит команды, использует различные средства и методы.

Выводы:

Качественная подготовка учителя, разнообразие применяемых приемов и методов в процессе урока и уровень собственной физической подготовленности положительно повлияли на качество ведения урока. Урок проведен методически правильно, выдержаны части урока, хороший подбор ОРУ, хорошая организация урока. Урок был высокой плотности, дети постоянно были заняты выполнением упражнений, которые им предлагал учитель.

Учащиеся на уроке проявляли активность, интерес, старались выполнять упражнения как можно правильнее и лучше.

Оценка за проведение урока: «отлично».

Учитель владеет методикой преподавания урока физической культуры в младших классах: учитывает возраст, состояние здоровья, физические возможности учащихся. Умеет создать атмосферу интереса и поддерживать её в течение всего урока. Развивает умение работать в команде. Все запланированное на урок выполнено, время урока использовано продуктивно. Оценки выставлены, прокомментированы, указано на необходимость выполнения физических упражнений дома. Выдерживаются нормы смены видов деятельности, темпа урока, физической активности и нагрузки. Придерживается правил техники безопасности, созданы условия для предупреждения травматизма. Санитарные нормы выполняются: зал проветривается, перед уроком проведена влажная уборка. Выдерживаются нормы смены видов деятельности, темпа урока, физической активности и нагрузок. Придерживается правил техники безопасности, созданы условия для предупреждения травматизма.

Цель урока была достигнута. Замечательный контакт с классом. В целом данный урок являет собой достаточно хороший пример современного урока и может быть рекомендован для использования в дальнейшем учителем физической культуры.

Педагог-наставник

 А.В. Иванов

Анализ урока физической культуры в 2 «а» классе

Цель посещения урока. Безопасность при выполнении учебных задач на уроках физической культуры.

Из 29 учащихся: 14 девочек и 15 мальчиков. Освобожденных учащихся по состоянию здоровья от уроков нет.

Тема урока: Изучение нового материала, знакомство с баскетбольным мячом

На уроке были поставлены следующие задачи:

Задачи урока:

обучение технике ведения мяча в шаге с изменением направления
закрепление техники передачи мяча в парах от груди
развитие ловкости, быстроты, скоростно-силовых качеств;
воспитание коллективизма, товарищества, внимания.

Место проведения: спортивный зал.

Инвентарь: баскетбольные мячи, обручи, кегли.

1. Подготовка к уроку.

Перед началом урока ознакомилась с конспектом урока. Конспект оформлен грамотно и соответствует общеустановленной форме. Изучаемая тема на данном уроке: «Баскетбол. Ведение мяча с изменением направления» совпадает с программным материалом по занятиям на текущую четверть. Используемые средства в каждой части урока соответствуют поставленным задачам с учетом психофизиологических и педагогических закономерностей обучения, а также с уровнем физического развития учащихся. Отмечается содержательность организационно - методических указаний.

2. Организация и проведение урока.

Спортзал и спортивное оборудование подготовлены для проведения данного урока (баскетбольные мячи, кегли, гимнастические обручи). Одежда и обувь учащихся соответствует требованиям техники безопасности.

В начале урока отмечается быстрое построение учащихся, четкая и доходчивая форма донесения информации о задачах урока от учителя. На уроке использовался фронтальный, поточный и индивидуальный метод организации работы учащихся.

Подготовительная часть проведена в соответствии с планом, правильный подбор общеразвивающих, подготовительных и подводящих упражнений способствовал функциональной подготовке организма учащихся к выполнению основных задач урока. Но на подготовительную часть урока время затрачено больше запланированного за счет отсутствия четких организующих команд (перестроения в движении, изменения направлений движения, увеличение времени перехода от одного упражнения к другому и снижением темпа выполнения двигательных действий). Моторная плотность - низкая.

Основная часть урока проведена в соответствии с планом. Для ознакомления с новыми упражнениями применялся метод объяснения, многократного показа и дифференцированного подхода. При выборе методических приемов на этом этапе урока учитель успешно применял работу класса в парах и группах. При распределении учеников учитывался как уровень физической подготовленности каждого учащегося, так и половые различия (девочки, мальчики).

Поэтому на протяжении выполнения новых и ранее изученных упражнений учащиеся осуществляли взаимоконтроль и взаимопомощь. Наиболее слабым ученикам учитель предлагал повторять подводящие упражнения, а ученикам, которые освоили новую технику, предлагал усложненный вариант выполнения упражнения, при этом, не отступая от решения основной задачи урока – изучение нового материала. Моторная плотность за счет изучения нового материала - средняя

В заключительной части урока проведена игра средней интенсивности на выявление учеников, которые лучших остальных применяли полученные умения и знания на уроке.

Общая моторная плотность урока - средняя, что соответствует типу урока.

3. Деятельность учащихся на уроке.

При проведении урока ученики вели себя дисциплинированно, внимательно слушали и выполняли инструкции учителя, старались исправлять допущенные технические ошибки и соблюдать технику безопасности (дистанция в парах, темп выполнения заданий, работа по сигналу учителя). При проведении игры проявляли организованность, находчивость, взаимопомощь партнеру по команде.

Учитель на протяжении всего урока побуждала учащихся к самостоятельным усилиям, в процессе игры создавала поисковые ситуации для класса, побуждала их к наблюдению за партнером, поощряла за правильное исправление ошибок, что обеспечило на уроке заинтересованность всех учащихся. В конце урока учитель выделил наиболее успешных учеников.

4. Результаты урока.

Поставленные образовательные и оздоровительные задачи на уроке реализованы не полностью. Необходимо отметить высокое качество решения воспитательных задач.

5. Выводы и предложения.

Качественная подготовка учителя, разнообразие применяемых приемов и методов в процессе урока и уровень собственной физической подготовленности положительно повлияли на качество ведения урока. Необходимо обратить внимание на рациональное распределение времени на различных этапах урока. Деятельность учителя на уроке заслуживает оценки «хорошо».

Педагог-наставник


_____ А.В. Иванов