

РЕКОМЕНДАЦИИ
КЛАССНЫМ РУКОВОДИТЕЛЯМ ПО
ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

1. Знание и соблюдение действующих в образовательной порядке реагирования (информирования) в случае выявления чрезвычайной ситуации с детьми, несовершеннолетних с признаками деструктивного поведения; рекомендаций об организации профилактической работы, выявления деструктивного поведения у обучающихся, проведения индивидуальной работы с подростками «группы риска».

2. Выработка общей позиции «родители-педагоги».

Наблюдение за изменением в поведении, привычках, характере подростков . Привлечение педагога- психолога к проведению родительских собраний с целью предоставления информации об особенностях психоэмоционального состояния подростков в конкретный возрастной период, о возможных деструктивных проявлениях в среде несовершеннолетних в виртуальном пространстве, о способах обеспечения безопасности детей.

Проведение совместных мероприятий с родителями и обучающимися с целью гармонизации детско-родительских отношений.

3. Привлечение специалистов.

Комплексный подход к предупреждению деструктивного поведения: привлечение специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

4. Информирование обучающихся о службах помощи.

Оформление уголков безопасности в классных кабинетах, представление актуальной информации обучающимся и их родителям (законным представителям) о работе служб экстренной психологической помощи, детского телефона доверия с раскрытием тем для разговора (тема первой любви, отношения с родителями и учителями, проблемы в общении со сверстниками, обиды и страхи, борьба с зависимостями).

5. Организация воспитательной работы, в том числе патриотических , военно-патриотических мероприятий.

Организация участия подростков, находящихся в «группе риска» и потенциально способных приобщиться к криминальной субкультуре, в деятельность военно-патриотических клубов, спортивных молодежных организаций. Формирование у подростков внутреннего убеждения в том, что поставленные перед ними цели и задачи являются их собственными, достижение и решение этих задач отвечает их интересам.

Развитие самосознания, значимости себя для общества, для общего дела.

6. Проведение беседы, открытого разговора.

Проведение бесед, открытого разговора с обучающимися с учетом понимания, что прямые вопросы и акцентирование с первых минут разговора внимания школьников на проблеме (например, субкультуры), может вызвать у них обратную реакцию — разговор будет воспринят как реклама.